

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe **Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono):** James R. Tarwater, Superintendente, jtarwater@ltsud.org, 530-541-2850 **Año del LCAP:** 2015-16

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones of aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
Cafecitos (Grupo Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés) en tres de las cuatro primarias, la Secundaria South Tahoe, la Preparatoria South Tahoe	Se recibieron comentarios y sugerencias de los Padres y la Comunidad mientras revisaban la Actualización Anual del LCAP para el Año 1-2014-15. Las sugerencias de los padres Interesados y el Consejo Asesor CCSS fueron incluidas previo a la Revisión por parte del Consejo Educativo. Fechas: 23/4/15, 12/5/15, 20/5/15, 21/5/15
Consejos de Sitio Escolar	La administración, Maestros, Padres, el Consejo Asesor Distrital a Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), revisaron las Metas e Indicadores de Progreso del LCAP y las Recomendaciones Escolares para programas identificados adicionales. Los Varios Grupos Priorizaron las Peticiones de los

Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) (Grupo Asesor de Padres) en todas las escuelas

Padres voluntarios en kínder-8º año

Clubes Extracurriculares de Enriquecimiento - Academic Adventures PLUS y Club 202

Enlace Asesor Comunitario - Centro de Recursos Familiares

El apoyo del Programa de Orientación de Representante Familiar ofrece servicios de apoyo en STMS, STHS para EL, LI, FY

Consejo Asesor Distrital a Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés - Asesoría para Padres)

Sesiones de estudio público y audiencias públicas del Consejo Educativo

Sitios Escolares para Acciones y Servicios de Apoyo Adicionales los cuales tienen un Impacto Educativo sobre los Siguietes Sub-grupos: Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos de Bajos Recursos (LI, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de Crianza (FY, por sus siglas en inglés). Fechas: 14/1/15, 20/4/15, 21/4/15, 12/5/15, 06/5/15, 13/5/15, 19/5/15, 20/5/15

Mayor Consciencia de las Necesidades de Jóvenes de Crianza, incluyendo la Necesidad de Matriculación Temprana y Capacitación del Personal para Identificar y Abordar las Necesidades de Aprendizaje. Se Aprobó el Mes de Proclamación de Asistencia. Se implementó la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para reducir el tiempo que toma para Identificar a los Alumnos y mejorar la asistencia y el rendimiento académico. Fecha: 09/9/14,

Consejo Educativo recibió información sobre lo siguiente: cómo funciona el Financiamiento de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Responsabilidad LCFF, Resultados de Incentivos de Asistencia del Plan de Responsabilidad para Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Adopción de LCAP y el Presupuesto, e Informar al Público. Fechas: 21/4/15, 12/5/15, 26/5/15

Los maestros de kínder-5º año utilizaron las Normas Esenciales de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. Asimismo, el kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8º puso a prueba libros de textos tradicionales de matemáticas CCSS y el Consejo Educativo aprobó la adopción de "My Math" para TK-5º año por un valor de \$260,421 de Fondos CCSS y fondos únicos. Fechas: 21/4/15

El Consejo Educativo aprobó lo siguiente: Proyecto Piloto Propuesto de Representante Familiar para la Preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés) y la Secundaria South Tahoe (STMS, por sus siglas en inglés); Plan de Responsabilidad para Control Local para Programa de Orientación de Representante Familiar; Contratos con Tahoe Turning Points y Live Violence Free para el Proyecto de Representante Familiar. Fechas: 13/1/15, 27/1/15, 12/5/15

El Consejo Educativo revisó y aprobó las Prioridades en relación las Prioridades de las Instalaciones de Siete Años del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) conforme la prioridad de Servicios Básicos de LCAP. Fechas: 09/9/14, 28/1/14, 25/3/15, 26/4/15

El Consejo Educativo revisó y habló sobre el Retrato de Datos Distritales de Responsabilidad y Control Local de los Sistemas de Administración Organizativa (OMS, por sus siglas en inglés) el cual abordó las Prioridades Estatales en relación a rendimiento del sub-grupo, índice de graduación, índice de deserción escolar y acceso a cursos. Fechas: 21/4/15, 12/5/15, 09/6/15

Se recaudaron e incluyeron comentarios, inquietudes, sugerencias de los interesados en el LCAP, el cual fue presentado al Consejo Educativo. El Superintendente realizó el proceso de desarrollo distrital del LCAP conforme al

Consejo Asesor de Normas Estatales Básicas Comunes (CCSSAC, a nivel Distrital)

Aportaciones de Jóvenes de Crianza del personal de Enlace de Servicios de la Oficina de Educación del Condado de El Dorado (Grupo Asesor Comunitario)

Temas claves de Jóvenes de Crianza (FY, por sus siglas en inglés) identificados que tienen un impacto sobre el acceso de FY a educación y rendimiento: el índice de graduación de FY es la mitad del índice de sus compañeros que no son jóvenes de crianza, más probable que sean elegibles para educación especial; mayores índices de suspensión y expulsión.

Áreas Identificadas de Necesidad para mejorar el acceso a la educación y rendimientos de interesados incluyó ASB de preparatorias y cursos de liderazgo de secundaria: Identificación Temprana, Asegurar Acceso a Servicios, Mayor Conocimiento y Capacitación del Personal y Ayuda Individual o en Grupo Pequeño para abordar brechas en el Aprendizaje y Mejorar el Enfoque y la Seguridad.

La primer revisión y comentarios de los Interesados fueron discutidos con recomendaciones para financiamiento de Acciones y Servicios. La primera audiencia pública realizada el 26 de mayo de 2015.

LCFF/LCAP Aprobada el 23 de junio de 2015

Código Educativo. Fechas: 26/5/15, 09/6/15, 23/6/15.

El Superintendente hizo recomendaciones en base a aportaciones de interesados en relación a Metas y Acciones y Servicios a nivel Distrital que deben considerarse para Financiamiento de Concentración Meta para Estudiantes del Inglés, Alumnos de Bajos Ingresos y Jóvenes de Crianza. Fecha: 12/4/15, 21/5/15, 26/5/15, 09/6/15.

Previo a la primera audiencia pública, el Distrito notificó al público sobre la oportunidad de entregar comentarios por escrito sobre las específicas acciones y servicios. No se entregaron comentarios. Fecha: 2/6/5/15

Liderazgo de STMS y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) de STHS se reúnen habitualmente para discutir las formas para mejorar la escuela académicamente y socialmente. Diario para STMS y cada dos días para STHS. El Parlamento ASB de STHS se reunió para dar sugerencias. Fecha: 25/2/15, 27/3/15, 07/5/15

Actualización Anual:

Los Directores de sitios de primarias se reunieron con Cafecitos y Consejos Asesores a Estudiantes del Inglés, lo cual es el programa distrital de acercamiento a padres hispanos. Total de reuniones de Primarias fue 79. 2,4, 9,11,16,18,23,25,30 de septiembre, 1,2,5,7,9,14,15,16,21,22,23,29 de octubre, 3,4,5,6,12,19,20 de noviembre, 2,3,4,9,10,11,17,18 de diciembre, 6,7,8,14,15,20,21,22,28,29 de enero y 3,4,5,10,11,12,24,25,26 de febrero.

Los Directores de sitios de secundarias se reunieron con Cafecitos y Consejos Asesores a Estudiantes del Inglés, lo cual es el programa distrital de acercamiento a padres hispanos. Total de reuniones de secundarias y preparatorias fue 16. 8,22 de septiembre, 15, 20 de octubre, 3,17,19 de noviembre, 15 de diciembre, 5,21 de enero, 5,26 de febrero, 9,18 de marzo, 2,15 20 de abril.

Los Directores de sitios de primarias se reunieron con los Consejos Asesores a Estudiantes del Inglés y realizaron Capacitaciones para Padres y Eventos Familiares. Total de reuniones de Primarias fue 79. 20 de agosto, 4,10,11,16,17,18 de septiembre, 2,6,9,15,16,22,23 de octubre, 4,6,13,18,19,20

Actualización Anual:

Compartir apoyo por estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo que representa el 28 % del 42 % de los alumnos hispanos en el Distrito. Informado sobre todas las presentaciones, metas y acciones de LCAP. El Centro de Recursos Familiares ayuda a facilitar para que los padres se sientan seguros haciendo preguntas y expresando inquietudes.

El grupo Cafecitos y el Consejo Asesor EL brindan un espacio para que los padres de inglés limitado se desarrollen y entiendan el sistema educativo y el apoyo que recibirán en la secundaria y preparatoria. Muchos padres tienen el deseo de participar pero carecen las habilidades lingüísticas.

PTA/Padres Asesores generalmente se reúne para compartir con las familias el progreso del LCAP y las metas de tema escolar/especialización. Futuros eventos y apoyo para alumnos, maestros y padres son el objeto de las reuniones. El PTA apoya la implementación de CCSS dentro del salón

de noviembre, 4,9,11,13,18 de diciembre, 8,13,14,15,22,28,29 de enero, 3,5,10,11,12,24,26 de febrero

Los Directores de sitios de primarias se reunieron con los Consejos Asesores de Padres y realizaron Capacitaciones para Padres y Actividades para padres. El número total de reuniones de secundarias y preparatorias fue 16. 8,22 de septiembre, 15,20 de octubre, 3,17,21 de noviembre, 15 de diciembre, 5,21,26 de enero, 5,26 febrero, 9,11 de marzo, 11 de abril

Los Directores de sitios de primaria realizaron reuniones de colaboración docente además de las reuniones de Seguridad Escolar y el personal. El total de reuniones de primaria fue 90. 3,10,24,25,26 de septiembre, 1,6,7,8,9,10,20,22,29,30 de octubre, 3,5,11,12,13,14,18,19,20 de noviembre, 1,2,3,8,9,10,11,12,13,15,16,17 de diciembre, 5,6,7,13,14,15,16,26,27,28,29,30 de enero, 4,9,10,11,12,13,24,25,26 de febrero, 9,10,11,16,18 de marzo.

Los Directores de sitios de secundaria realizaron reuniones de colaboración docente además de las reuniones de Seguridad Escolar y el personal. El total de reuniones de secundaria y preparatoria fue 35. 3,10,17 24 de septiembre, 1,15,22,29 de octubre, 5,12,19 de noviembre, 3,10,17 de diciembre, 7,14,21,28 de enero, 4,11,25,28 de febrero, 4 de marzo.

Los Directores de sitios de Primaria se reunieron con Consejos de Sitio Escolar, ELAC, Capacitaciones de Personal Auxiliar, Intervención Conductual "Intervenciones y Apoyo para Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), otras reuniones colaborativas LCAP. El total de reuniones de primarias fue 109. 4,,8,9,12,15,17,18,19,30 de septiembre, 1,2,3,6,7,9,10,13,14,16,21,23,24,28,20 de octubre, 1,3,4,9,11,12,13,17,20 de noviembre, 9,13,16,,23 de diciembre, 7,8,13,14,15,17,22,24,26 de enero, 10,11,12,15,23,26, 27 de febrero, 4,18,23 de marzo.

Los Directores de sitios de secundarias se reunieron con Consejos de Sitio Escolar, ELAC, Capacitaciones para Personal Auxiliar y otras reuniones colaborativas LCAP. El número total de reuniones de secundaria y preparatoria fue 38. 3,10,17,22 de septiembre, 1,15,20 de octubre, 17,19, de noviembre, 12,17 de diciembre, 5,7 de enero, 21 de febrero, 18 de marzo

brindando a los maestros fondos de nivel de año mientras los maestros hacen la transición a los materiales instructivos CCSS.

Consejos de Padres Asesores PTA ya ha ayudado con la distribución de información así como la recaudación de comentarios llevada ante la administración y/o el Consejo de Sitio Escolar. El futuro enfoque será el reclutamiento de participación de padres.

Se realizan colaboraciones con cada nivel de año para repasar el progreso de alumnos de suma necesidad, hablar sobre el progreso académico por parte de los maestros Read 180 y de Intervención Lectora. Los maestros participan en el desarrollo del Plan Escolar de Sitio Único y el Plan de Seguridad Escolar lo cual refleja las Metas, Acciones, Servicios y Gastos del LCAP.

Las reuniones de colaboración abordaron los siguientes temas; Objetivo del Proyecto de Ley Stull, Administración de la Prueba SPA, Formación Profesional, guías académicas, utilización de auxiliares, piloto de matemáticas, administración de conducta. El enfoque de reuniones departamentales fue en CCSS, alumnos con necesidades académicas y de orientación. Se crearon lecciones CCSS. Los alumnos fueron asignados a Recuperación Académica como apoyo para mejorar las notas y la conclusión de tarea.

Todos los interesados participaron en el proceso de imposición de metas para aprobar el LCAP incluyendo comentarios/sugerencias, análisis económico, acciones y servicios. Se brindó capacitación de apoyo a los auxiliares y padres voluntarios para mejorar las estrategias instructivas, incluyendo Programas Extracurriculares de Enriquecimiento, las peticiones de Formación Profesional fueron una decisión basada en el sitio. Reuniones de Datos Estudiantiles para repasar el crecimiento académico para cada nivel de año. Reuniones de equipo vertical permitidas para articulación instructiva para reforzar CCSS.

El Consejo de Sitio Escolar ha sido instrumental en el repaso y refinamiento del SSP mientras brinda supervisión y rendición de cuentas. El Plan LCAP fue repasado y las recomendaciones para acciones, servicios y personal entregadas al Consejo Asesor CCSS y al Consejo Educativo.

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?

- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas Medidas/Servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

<p>META:</p>	<p>1. Incrementar el Rendimiento Académico de todos los alumnos</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Incrementar el Rendimiento Académico de todos los alumnos</p> <p>Criterios a utilizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Servicios Básicos (Legislación Williams): Informes Trimestrales sobre Quejas Uniformes Williams 2. Implementación de Normas Estatales: Reuniones Realizadas 4. Rendimiento Estándar: Índice de Re-clasificación de Estudiantes del Idioma Inglés, Índice de Graduación de Preparatoria A-G, Matriculación e Índice de Aprobación AP, Porción de Alumnos con Preparación Universitaria y Profesional, Aspire ACT, SAT, Puntuaciones ACT 5. Participación Estudiantil: Índice de Asistencia, Índice de Deserción Escolar para Secundaria y Preparatoria, Índices de Graduación de Grupo de Preparatoria 6. Clima Escolar: Índices Distritales de Suspensión y Expulsión y Encuesta para Padres 7. Acceso a Cursos: Acceso e Índices de Matriculación en Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 8. Otros Resultados Estudiantiles: Sistema de Informes de Evaluación En Línea (OARS, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones Locales del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) <p>General: Puntuaciones de Evaluaciones Sumativas Evaluación de California de Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés)</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p> <p>Subgrupos de Alumnos: Todos</p> <p>Aplicables:</p>	

Año 1 del LCAP: 2015-16

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales:

El Rendimiento Académico incrementado de todos los alumnos incrementará 1 % en cada criterio medido por la Evaluación Sumativa.

1. Servicios Básicos (Legislación Williams)

- Mantener porcentaje de maestros asignados y apropiadamente certificados para los alumnos a quienes enseñan
- Mantener porcentaje para escuelas que brindan a los alumnos materiales instructivos basados en normas conforme a la Legislación Williams
- Incrementar por 1 % las instalaciones en buen reparo
- Mantener y reemplazar netbooks 1:1, Chromebooks para 2º-12º año (Acción Planeada f)

2. Implementación de Normas Estatales

- Implementación de CCSS para todos los alumnos (Acción Planeada c, d, e, h, i, j)

4. Rendimiento Estándar

- Incrementar por 2 % el índice de re-clasificación EL (Acción Planeada b, g, l)
- Incrementar por 2 % los alumnos que se gradúen completando los requisitos UC/CSU (Acción Planeada g)
- Mantener el número de alumnos AVID que se gradúen completando los requisitos de ingreso universitario (Acción Planeada g)
- Incrementar por 2% los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que aprueben los Exámenes AP con una puntuación de 3 o superior (Acción Planeada c)
- Incrementar por 2% los alumnos considerados "preparados para la universidad" por el EAP (Acción Planeada c)
- Incrementar por 2% las puntuaciones estudiantiles en la prueba Aspire ACT (Acción Planeada c)
- Incrementar por 2% los alumnos con puntuaciones superiores a 1500 en la prueba SAT (Acción Planeada c)
- Incrementar por 2% los alumnos con puntuaciones superiores al 21 en la prueba ACT (Acción Planeada c)

5. Participación Estudiantil

- Incrementar por 1 % los alumnos que asisten 171-180 días (95 % o superior) cada ciclo escolar (Acción Planeada k, m)
- Reducir por 1 % los alumnos que pierden 18 o más días escolares (Acción Planeada k, m)
- Mantener el índice de deserción de la secundaria (Acción Planeada k, m)
- Reducir por 1 % el índice de deserción de la preparatoria (Acción Planeada k, m)
- Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para todos los alumnos (Acción Planeada g, k, l, m)
- Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para estudiantes del inglés (Acción Planeada g, k, l, m)
- Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para alumnos LI (Acción Planeada g, k, l, m)

6. Clima Escolar

- Reducir por 1 % el número de alumnos suspendidos (Acción Planeada k)
- Mantener el porcentaje de alumnos expulsados (Acción Planeada k)
- Incrementar por 2 % los alumnos que afirman sentirse apoyados en la escuela (Acción Planeada k)

7. Acceso a Cursos

- Incrementar por 2 % los alumnos que toman cursos AP (Acción Planeada g)
- Incrementar por 2 % los alumnos que toman cursos de Educación de Carrera Técnica (Acción Planeada g)

8. Otros Resultados Estudiantiles

	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 10 % los alumnos de Intervención Read 180 que logren un crecimiento de 100 o más puntos Lexile (Acción Planeada b, i) • Incrementar por 10 % la Intervención Lectora SIPPS logrando crecimiento para egresar del programa (Acción Planeada a, i) • Incrementar por 10 % de alumnos que logren o superen la meta SPA, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Acción Planeada c, i) • Incrementar por 10 % de alumnos que logren o superen la meta SPA, matemáticas (Acción Planeada a, b, c, i) 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>a. Continuar con Programa de Intervención SIPPS en kínder-12º año.</p> <p>La intervención comienza con maestros altamente calificados usando apropiados niveles de Pirámides de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para kínder-12º año con el enfoque identificado universal Etapa 1-3, de ciclo corto o intervención intensiva especializada</p>	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)	Materiales SIPPS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$10,000
<p>b. Continuar el Programa de Intervención READ 180 para alumnos que leen por debajo del nivel de año en 3º-8º año y financiar a Maestros de Intervención Temprana en Lectura para kínder-2º año para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés).</p> <p>Agregar un Maestro de Intervención Lectora de kínder-5º año, un Capacitador/Maestro de Intervención para las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencia en Tahoe Valley así como un Auxiliar Instructivo de Intervención. Agregar un Maestro/Capacitador de Intervención Lectora en Español para TWBI así como materiales instructivos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Agregar dos Tutores Certificados de kínder-5º año una hora por día, cuatro días por</p>	A nivel escolar en Bijou, SH, TV y STMS	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)	Maestros de Intervención READ 180 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$324,000 Compra Anual de Materiales 4000-4999: Books And Supplies Title I \$13,000 Tres Maestros de Intervención Temprana de Lectura 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$193,990 Maestro de Intervención Lectora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$60,000 Capacitador/Maestro de Intervención para CCSS, matemáticas y ciencia 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000 Auxiliar Instructivo de Intervención 2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration \$28,000 Maestro/Capacitador de Intervención Lectora en español 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$50,000

<p>semana.</p>			<p>Materiales Instructivos ELD 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$15,000</p> <p>Tutores Certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$10,000</p>
<p>c. Utilizar Evaluaciones Informativas Locales de LTUSD para kínder-2º año y el Sistema de Informes de Evaluación en Línea (OARS, por sus siglas en inglés) para 3º-8º para orientar la instrucción. Realizar Evaluación de Progreso en Línea CCSS en ELA y matemáticas a fin de identificar el progreso estudiantil evaluando a todos los alumnos tres veces al año.</p> <p>Continuar pruebas de Evaluación de Preparación Universitaria para 9º-12º año, comenzando en 9º año.</p> <p>Implementar el currículo de matemáticas CCSS "My Math" para TK-5º año. Comprar e implementar el currículo de matemáticas CCSS para 6º año "Glencoe California Math". Probar currículos de matemáticas para 7º-12º año y de ELA para kínder-8º año.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>OARS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I and Title III \$18,200</p> <p>Prueba Aspire ACT 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$6,600</p> <p>Adopción Matemática CCSS para TK-5º año (Pago final 50 %) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$135,000</p> <p>Adopción Matemática CCSS para 6º año 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$36,500</p> <p>Materiales Instructivos CCSS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$111,900</p>
<p>d. Continuar con reuniones colaborativas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocadas en rendimiento estudiantil, análisis de datos, guías curriculares, RTI, Metas Smart y evaluaciones formativas en línea de Normas Estatales Básicas Comunes para medir el aprendizaje.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Colaboración y Formación Profesional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$198,400</p>
<p>e. Continuar con educación física (PE, por sus siglas en inglés) de 100 minutos por semana en la primaria, lo cual ha permitido al Distrito cumplir con los requisitos estatales de PE. Además, continuar con 70 minutos de biblioteca u otras actividades instructivas del sitio lo cual ha brindado 170 minutos de tiempo para preparación de maestros de primaria para planificar y colaborar en</p>	<p>A nivel escolar en Bijou, EMS, SH y TV</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	<p>Un Maestro de PE para primaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$56,153</p> <p>Tres Maestros de PE para primaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$286,668</p>

<p>relación a CCSS, SBAC y RTI.</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Personal de la Biblioteca 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$126,000</p>
<p>f. Ampliar computación móvil individual y formación profesional para maestros para garantizar programas educativos interactivos en línea de alta calidad para re-enseñanza, refuerzo y ampliación de aprendizaje CCSS para todos los alumnos.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Costo anual de programas en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery and Title I \$142,000 Compra de Chromebooks 1:1 para 6º-8º 4000-4999: Books And Supplies Prop 98 \$225,000</p>
<p>g. Seguir apoyando cursos de Educación de Carrera Técnica en artes, medios y entretenimiento, ciencias de la salud y tecnología médica, hospitalidad, turismo y recreación, transportación, oficios de edificación y construcción, ingeniería y arquitectura y negocios y financia así como apoyar la preparación universitaria mediante cursos AP y A-G. Ampliar los trayectos CTE de artes de medios digitales y ciencias de la salud y tecnología médica con dos cursos nuevos, álgebra I con programación informática y español nativo III para carreras de la salud. Contratar a un Coordinador de Programa CTE.</p> <p>Seguir ampliando cursos de español para hablantes nativos en la Secundaria South Tahoe para el Programa de Inmersión Bilingüe para kinder-8º año. Contratar un Coordinador de Programa EL y Enlace de Programa TWBI.</p>	<p>A nivel escolar en STMS, HS y TLC.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Presupuesto del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries ROP \$424,000 Presupuesto de ROP 2000-2999: Classified Personnel Salaries ROP \$40,000 TWBI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$23,000 Coordinador de Programa EL y Enlace de Programa TWBI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000 Coordinador de Programa CTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000</p>

<p>h. Refinar Centro de Aprendizaje de Niñez Temprana a Nivel Distrital para alumnos de Kinder de Transición</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Maestros de Kinder de Transición 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$302,439 Auxiliares 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$25,892 Materiales Instructivos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$20,000 Transportación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$7,000</p>
<p>i. Mantener reducción de los tamaños de clase para todas las primarias de TK-3º año a fin de brindar instrucción en grupo pequeño y supervisar el rendimiento académico individual. Ofrecer cursos de intervención en verano de dos semanas de duración para EL, LI, FY.</p>	<p>A nivel escolar en Bijou, ESM, SH y TV</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Fondo General Ilimitado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,239,803 Reducción del Tamaño de Clases (CSR, por sus siglas en inglés) Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$300,000 Cursos de Intervención en Verano 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$24,000 Cursos de Intervención en Verano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$16,000</p>
<p>j. Mantener y brindar Aprendizaje Basado en Proyecto en ciencia. El Coordinador de Acercamiento de ciencia seguirá siendo un recurso para temas CCSS de nivel de año de artes lingüísticas en inglés además de excursiones de Aprendizaje para TK-5º año</p>	<p>A nivel escolar en Bijou, ESM, SH y TV</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos:</p>	<p>Coordinador de Acercamiento de Ciencia 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$58,107 Instructivo, transportación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$20,000</p>

		(especifica)	
<p>k. El Distrito ampliará su programa de orientación para alumnos EL, LI y FY. Se ofrecerán servicios de apoyo en los sitios de secundaria y preparatoria haciendo uso de dependencias locales para ayudar con las necesidades sociales y emocionales de alumnos y familias a fin de mejorar el rendimiento académico y la asistencia.</p> <p>Agregar una Secretaria Académica EL Bilingüe y un Orientador de Intervención en la secundaria. Agregar una Enfermera Escolar y un Orientador de Intervención y Apoyo Académico en la preparatoria.</p>	<p>A nivel escolar en STMS, STHS, TLC y Tallac</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Servicios de Apoyo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration \$55,000</p> <p>Orientador de Intervención 6°-8° año 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$70,000</p> <p>Secretaria Académica EL 6°-8° año 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$14,000</p> <p>Orientador de Intervención y Apoyo Académico 9°-12° año 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$70,000</p> <p>Enfermera 9°-12° año 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$44,000</p>
<p>l. Continuar con maestros de intervención y para-educadores en sitios escolares identificados para acelerar el progreso de alumnos que aun no se encuentren a nivel de año y reconocer anualmente el logro de re-clasificación con alumnos y familias.</p> <p>Agregar un Maestro EL 9°-12° año para apoyo en básicos cursos académicos y un Auxiliar Instructivo Bilingüe para kínder-5° año.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Auxiliares 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$103,000</p> <p>Maestro EL 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000</p> <p>Auxiliar Instructivo Bilingüe (5.75 horas/día) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$28,000</p>
<p>m. Seguir brindando transportación a todos los alumnos, incluyendo de preparatoria, para garantizar un mayor índice de asistencia y evitar ausentismo crónico.</p> <p>Continuar la participación de todas las escuelas en el programa de incentivo de asistencia con la meta de incrementar la asistencia en 1 por ciento sobre el año anterior.</p> <p>Ofrecer una Enfermera de medio tiempo para kínder-5° año para alumnos de bajos ingresos que necesiten de</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p>	<p>Transportación extracurricular a Boys & Girls Club 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$4,998</p> <p>5 de 7 escuelas lograron la meta de asistencia en 2014/15 0000: Unrestricted Base \$72,785</p> <p>Enfermera kínder-5° año 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$25,000</p>

<p>apoyo y servicios adicionales en casa.</p>		<p>Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal</p>	

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	

		<ul style="list-style-type: none">_ Jóvenes de Hogar Temporal_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés_ Otros Subgrupos: (especifica)	
		<ul style="list-style-type: none">_ Todos -----O:_ Alumnos de Bajos Ingresos_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma_ Jóvenes de Hogar Temporal_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés_ Otros Subgrupos: (especifica)	

Año 2 del LCAP: 2016-17

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales:

El Rendimiento Académico incrementado de todos los alumnos incrementará 1 % en cada criterio medido por la Evaluación Sumativa.

1. Servicios Básicos (Legislación Williams)

- Mantener porcentaje de maestros asignados y apropiadamente certificados para los alumnos a quienes enseñan
- Mantener porcentaje para escuelas que brindan a los alumnos materiales instructivos basados en normas conforme a la Legislación Williams
- Incrementar por 1 % las instalaciones en buen reparo
- Mantener y reemplazar netbooks 1:1, Chromebooks para 2º-12º año (Acción Planeada f)

2. Implementación de Normas Estatales

- Implementación de CCSS para todos los alumnos (Acción Planeada c, d, e, h, i, j)

4. Rendimiento Estándar

- Incrementar por 2 % el índice de re-clasificación EL (Acción Planeada b, g, l)
- Incrementar por 2 % los alumnos que se gradúen completando los requisitos UC/CSU (Acción Planeada g)
- Mantener el número de alumnos AVID que se gradúen completando los requisitos de ingreso universitario (Acción Planeada g)
- Incrementar por 2 % los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que aprueben los Exámenes AP con una puntuación de 3 o superior (Acción Planeada c)
- Incrementar por 2 % los alumnos considerados "preparados para la universidad" por el EAP (Acción Planeada c)
- Incrementar por 2 % las puntuaciones estudiantiles en la prueba Aspire ACT (Acción Planeada c)
- Incrementar por 2 % los alumnos con puntuaciones superiores a 1500 en la prueba SAT (Acción Planeada c)
- Incrementar por 2 % los alumnos con puntuaciones superiores al 21 en la prueba ACT (Acción Planeada c)

5. Participación Estudiantil

- Incrementar por 1 % los alumnos que asisten 171-180 días (95 % o superior) cada ciclo escolar (Acción Planeada k, m)
- Reducir por 1 % los alumnos que pierden 18 o más días escolares (Acción Planeada k, m)
- Mantener el índice de deserción de la secundaria (Acción Planeada k, m)
- Reducir por 1 % el índice de deserción de la preparatoria (Acción Planeada k, m)
- Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para todos los alumnos (Acción Planeada g, k, l, m)
- Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para estudiantes del inglés (Acción Planeada g, k, l, m)
- Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para alumnos LI (Acción Planeada g, k, l, m)

6. Clima Escolar

- Reducir por 1 % el número de alumnos suspendidos (Acción Planeada k)
- Mantener el porcentaje de alumnos expulsados (Acción Planeada k)
- Incrementar por 2 % los alumnos que afirman sentirse apoyados en la escuela (Acción Planeada k)

7. Acceso a Cursos

- Incrementar por 2 % los alumnos que toman cursos AP (Acción Planeada g)
- Incrementar por 2 % los alumnos que toman cursos de Educación de Carrera Técnica (Acción Planeada g)

8. Otros Resultados Estudiantiles

	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 10 % los alumnos de Intervención Read 180 que logren un crecimiento de 100 o más puntos Lexile (Acción Planeada b, i) • Incrementar por 10 % la Intervención Lectora SIPPS logrando crecimiento para egresar del programa (Acción Planeada a, i) • Incrementar por 10 % de alumnos que logren o superen la meta SPA, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Acción Planeada c, i) • Incrementar por 10 % de alumnos que logren o superen la meta SPA, matemáticas (Acción Planeada a, b, c, i) 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>a. Continuar con Programa de Intervención SIPPS en kínder-12º año.</p> <p>La intervención comienza con maestros altamente calificados usando apropiados niveles de Pirámides de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para kínder-12º año con el enfoque identificado universal Etapa 1-3, de ciclo corto o intervención intensiva especializada</p>	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Materiales SIPPS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$10,000
<p>b. Continuar el Programa de Intervención READ 180 para alumnos que leen por debajo del nivel de año en 3º-8º año y financiar a Maestros de Intervención Temprana en Lectura para kínder-2º año para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés).</p> <p>Seguir ofreciendo un Maestro de Intervención Lectora de kínder-5º año, un Capacitador/Maestro de Intervención para las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencia en Tahoe Valley así como un Auxiliar Instructivo de Intervención. Seguir ofreciendo un Maestro/Capacitador de Intervención Lectora en Español para TWBI así como materiales instructivos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Seguir brindando dos Tutores Certificados de</p>	A nivel escolar en Bijou, SH, TV y STMS	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Maestros de Intervención READ 180 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$324,000 Compra Anual de Materiales 4000-4999: Books And Supplies Title I \$13,000 Tres Maestros de Intervención Temprana de Lectura 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$193,990 Maestro de Intervención Lectora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$60,000 Capacitador/Maestro de Intervención para CCSS, matemáticas y ciencia 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000 Auxiliar Instructivo de Intervención 2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration \$28,000 Maestro/Capacitador de Intervención Lectora en español 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$50,000

<p>kínder-5º año una hora por día, cuatro días por semana.</p>			<p>Materiales Instructivos ELD 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$15,000</p> <p>Tutores Certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$10,000</p>
<p>c. Utilizar Evaluaciones Informativas Locales de LTUSD para kínder-2º año y el Sistema de Informes de Evaluación en Línea (OARS, por sus siglas en inglés) para 3º-8º para orientar la instrucción. Realizar Evaluación de Progreso en Línea CCSS en ELA y matemáticas a fin de identificar el progreso estudiantil evaluando a todos los alumnos tres veces al año.</p> <p>Continuar pruebas de Evaluación de Preparación Universitaria para 9º-12º año, comenzando en 9º año.</p> <p>Continuar con el currículo de matemáticas CCSS "My Math" para TK-5º año. Comprar e implementar el currículo de matemáticas CCSS para 6º año "Glencoe California Math". Probar currículos de matemáticas para 7º-12º año y de ELA para kínder-8º año.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>OARS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I and Title III \$18,200</p> <p>Prueba Aspire ACT 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$6,600</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$283,400</p>
<p>d. Continuar con reuniones colaborativas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocadas en rendimiento estudiantil, análisis de datos, guías curriculares, RTI, Metas Smart y evaluaciones formativas en línea de Normas Estatales Básicas Comunes para medir el aprendizaje.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Colaboración y Formación Profesional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$198,400</p>
<p>e. Continuar con educación física (PE, por sus siglas en inglés) de 100 minutos por semana en la primaria, lo cual ha permitido al Distrito cumplir con los requisitos estatales de PE. Además, continuar con 70 minutos de biblioteca u otras actividades instructivas del sitio lo cual ha brindado 170 minutos de tiempo para preparación de maestros de primaria para planificar y colaborar en</p>	<p>A nivel escolar en Bijou, EMS, SH y TV</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	<p>Un Maestro de PE para primaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$56,153</p> <p>Tres Maestros de PE para primaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$286,668</p>

<p>relación a CCSS, SBAC y RTI.</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Personal de la Biblioteca 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$126,000</p>
<p>f. Ampliar computación móvil individual y formación profesional para maestros para garantizar programas educativos interactivos en línea de alta calidad para re-enseñanza, refuerzo y ampliación de aprendizaje CCSS para todos los alumnos.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Costo anual de programas en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery and Title I \$142,000</p>
<p>g. Seguir apoyando cursos de Educación de Carrera Técnica en artes, medios y entretenimiento, ciencias de la salud y tecnología médica, hospitalidad, turismo y recreación, transportación, oficios de edificación y construcción, ingeniería y arquitectura y negocios y financia así como apoyar la preparación universitaria mediante cursos AP y A-G. Seguir ofreciendo a un Coordinador de Programa CTE.</p> <p>Seguir ampliando el Programa de Inmersión Bilingüe de kínder-8º año a kínder-12º año. Seguir ofreciendo un Coordinador de Programa EL y Enlace de Programa TWBI.</p>	<p>A nivel escolar en STMS, HS y TLC.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Presupuesto del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries ROP \$424,000</p> <p>Presupuesto de ROP 2000-2999: Classified Personnel Salaries ROP \$40,000</p> <p>TWBI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000</p> <p>Coordinador de Programa EL y Enlace de Programa TWBI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000</p> <p>Coordinador de Programa CTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000</p>
<p>h. Seguir refinando el Centro de Aprendizaje de Niñez Temprana a Nivel Distrital para alumnos de Kínder de Transición</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes</p>	<p>Maestros de Kínder de Transición 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$302,439</p> <p>Auxiliares 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$25,892</p>

		<p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos</p> <p>Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Materiales Instructivos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$20,000</p> <p>Transportación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$7,000</p>
<p>i. Mantener reducción de los tamaños de clase para todas las primarias de TK-3° año a fin de brindar instrucción en grupo pequeño y supervisar el rendimiento académico individual.</p> <p>Seguir ofreciendo cursos de intervención en verano de dos semanas de duración para EL, LI, FY.</p>	<p>A nivel escolar en Bijou, ESM, SH y TV</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes</p> <p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos</p> <p>Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Fondo General Ilimitado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,239,803</p> <p>Reducción del Tamaño de Clases (CSR, por sus siglas en inglés) Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$300,000</p> <p>Cursos de Intervención en Verano 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$24,000</p> <p>Cursos de Intervención en Verano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$16,000</p>
<p>j. Mantener y brindar Aprendizaje Basado en Proyecto en ciencia. El Coordinador de Acercamiento de ciencia seguirá siendo un recurso para temas CCSS de nivel de año de artes lingüísticas en inglés además de excursiones de Aprendizaje para TK-5° año</p>	<p>A nivel escolar en Bijou, ESM, SH y TV</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes</p> <p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos</p> <p>Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Coordinador de Acercamiento de Ciencia 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$58,107</p> <p>Instructivo, transportación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$20,000</p>
<p>k. El Distrito mantendrá su programa de orientación para alumnos EL, LI y FY. Se ofrecerán servicios de apoyo en los sitios de secundaria y preparatoria</p>	<p>A nivel escolar en STMS,</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos</p>	<p>Servicios de Apoyo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration \$55,000</p>

<p>haciendo uso de dependencias locales para ayudar con las necesidades sociales y emocionales de alumnos y familias a fin de mejorar el rendimiento académico y la asistencia.</p> <p>Seguir ofreciendo una Secretaria Académica EL Bilingüe y un Orientador de Intervención en la secundaria. Seguir ofreciendo una Enfermera Escolar y un Orientador de Intervención y Apoyo Académico en la preparatoria.</p>	<p>STHS, TLC y Tallac</p>	<p>Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Orientador de Intervención 6°-8° año 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$70,000</p> <p>Secretaria Académica EL 6°-8° año 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$14,000</p> <p>Orientador de Intervención y Apoyo Académico 9°-12° año 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$70,000</p> <p>Enfermera 9°-12° año 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$44,000</p>
<p>l. Continuar con maestros de intervención y para-educadores en sitios escolares identificados para acelerar el progreso de alumnos que aun no se encuentren a nivel de año y reconocer anualmente el logro de re-clasificación con alumnos y familias.</p> <p>Seguir ofreciendo un Maestro EL 9°-12° año para apoyo en básicos cursos académicos y un Auxiliar Instructivo Bilingüe para kínder-5° año.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Auxiliares 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$103,000</p> <p>Maestro EL 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000</p> <p>Auxiliar Instructivo Bilingüe (5.75 horas/día) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$28,000</p>
<p>m. Seguir brindando transportación a todos los alumnos, incluyendo de preparatoria, para garantizar un mayor índice de asistencia y evitar ausentismo crónico.</p> <p>Continuar la participación de todas las escuelas en el programa de incentivo de asistencia con la meta de incrementar la asistencia en 1 por ciento sobre el año anterior.</p> <p>Seguir ofreciendo una Enfermera de medio tiempo para kínder-5° año para alumnos de bajos ingresos que necesiten de apoyo y servicios adicionales en casa.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Transportación extracurricular a Boys & Girls Club 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$4,998</p> <p>5 de 7 escuelas lograron la meta de asistencia en 2014/15 0000: Unrestricted Base \$72,785</p> <p>Enfermera kínder-5° año 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$25,000</p>
		<p><input type="checkbox"/> Todos</p>	

		<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)</p>	
		<p>_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)</p>	
		<p>_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)</p>	

		<p>__ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>__ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>__ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos:</p>	

		(especifica)	
		<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales::

El Rendimiento Académico incrementado de todos los alumnos incrementará 1 % en cada criterio medido por la Evaluación Sumativa.

1. Servicios Básicos (Legislación Williams)

- Mantener porcentaje de maestros asignados y apropiadamente certificados para los alumnos a quienes enseñan
- Mantener porcentaje para escuelas que brindan a los alumnos materiales instructivos basados en normas conforme a la Legislación Williams
- Incrementar por 1 % las instalaciones en buen reparo
- Mantener y reemplazar netbooks 1:1, Chromebooks para 2º-12º año (Acción Planeada f)

2. Implementación de Normas Estatales

- Implementación de CCSS para todos los alumnos (Acción Planeada c, d, e, h, i, j)

4. Rendimiento Estándar

- Incrementar por 2 % el índice de re-clasificación EL (Acción Planeada b, g, l)
- Incrementar por 2 % los alumnos que se gradúen completando los requisitos UC/CSU (Acción Planeada g)
- Mantener el número de alumnos AVID que se gradúen completando los requisitos de ingreso universitario (Acción Planeada g)
- Incrementar por 2 % los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que aprueben los Exámenes AP con una puntuación de 3 o superior (Acción Planeada c)
- Incrementar por 2 % los alumnos considerados "preparados para la universidad" por el EAP (Acción Planeada c)
- Incrementar por 2 % las puntuaciones estudiantiles en la prueba Aspire ACT (Acción Planeada c)
- Incrementar por 2 % los alumnos con puntuaciones superiores a 1500 en la prueba SAT (Acción Planeada c)
- Incrementar por 2 % los alumnos con puntuaciones superiores al 21 en la prueba ACT (Acción Planeada c)

5. Participación Estudiantil

- Incrementar por 1 % los alumnos que asisten 171-180 días (95 % o superior) cada ciclo escolar (Acción Planeada k, m)
- Reducir por 1 % los alumnos que pierden 18 o más días escolares (Acción Planeada k, m)
- Mantener el índice de deserción de la secundaria (Acción Planeada k, m)
- Reducir por 1 % el índice de deserción de la preparatoria (Acción Planeada k, m)
- Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para todos los alumnos (Acción Planeada g, k, l, m)
- Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para estudiantes del inglés (Acción Planeada g, k, l, m)
- Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para alumnos LI (Acción Planeada g, k, l, m)

6. Clima Escolar

- Reducir por 1 % el número de alumnos suspendidos (Acción Planeada k)
- Mantener el porcentaje de alumnos expulsados (Acción Planeada k)
- Incrementar por 2 % los alumnos que afirman sentirse apoyados en la escuela (Acción Planeada k)

7. Acceso a Cursos

- Incrementar por 2 % los alumnos que toman cursos AP (Acción Planeada g)
- Incrementar por 2 % los alumnos que toman cursos de Educación de Carrera Técnica (Acción Planeada g)

8. Otros Resultados Estudiantiles

	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 10 % los alumnos de Intervención Read 180 que logren un crecimiento de 100 o más puntos Lexile (Acción Planeada b, i) • Incrementar por 10 % la Intervención Lectora SIPPS logrando crecimiento para egresar del programa (Acción Planeada a, i) • Incrementar por 10 % de alumnos que logren o superen la meta SPA, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Acción Planeada c, i) • Incrementar por 10 % de alumnos que logren o superen la meta SPA, matemáticas (Acción Planeada a, b, c, i) 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>a. Continuar con Programa de Intervención SIPPS en kínder-12° año.</p> <p>La intervención comienza con maestros altamente calificados usando apropiados niveles de Pirámides de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para kínder-12° año con el enfoque identificado universal Etapa 1-3, de ciclo corto o intervención intensiva especializada</p>	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Materiales SIPPS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$10,000
<p>b. Continuar el Programa de Intervención READ 180 para alumnos que leen por debajo del nivel de año en 3°-8° año y financiar a Maestros de Intervención Temprana en Lectura para kínder-2° año para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés).</p> <p>Seguir ofreciendo un Maestro de Intervención Lectora de kínder-5° año, un Capacitador/Maestro de Intervención para las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencia en Tahoe Valley así como un Auxiliar Instructivo de Intervención. Seguir ofreciendo un Maestro/Capacitador de Intervención Lectora en Español para TWBI así como materiales instructivos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Seguir ofreciendo dos Tutores Certificados de</p>	A nivel escolar en Bijou, SH, TV y STMS	<input type="checkbox"/> Todos O: _____ <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Maestros de Intervención READ 180 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$324,000 Compra Anual de Materiales 4000-4999: Books And Supplies Title I \$13,000 Tres Maestros de Intervención Temprana de Lectura 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$193,990 Maestro de Intervención Lectora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$60,000 Capacitador/Maestro de Intervención para CCSS, matemáticas y ciencia 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000 Auxiliar Instructivo de Intervención 2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration \$28,000 Maestro/Capacitador de Intervención Lectora en español 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$50,000

<p>kínder-5º año una hora por día, cuatro días por semana.</p>			<p>Materiales Instructivos ELD 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$15,000</p> <p>Tutores Certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$10,000</p>
<p>c. Utilizar Evaluaciones Informativas Locales de LTUSD para kínder-2º año y el Sistema de Informes de Evaluación en Línea (OARS, por sus siglas en inglés) para 3º-8º para orientar la instrucción. Realizar Evaluación de Progreso en Línea CCSS en ELA y matemáticas a fin de identificar el progreso estudiantil evaluando a todos los alumnos tres veces al año.</p> <p>Continuar pruebas de Evaluación de Preparación Universitaria para 9º-12º año, comenzando en 9º año.</p> <p>Continuar con currículo de matemáticas CCSS "My Math" para TK-5º año. Comprar e implementar el currículo de matemáticas CCSS para 6º año "Glencoe California Math". Probar currículos de matemáticas para 7º-12º año y de ELA para kínder-8º año.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>OARS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I and Title III \$18,200</p> <p>Prueba Aspire ACT 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$6,600</p> <p>Materiales Instructivos CCSS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$283,400</p>
<p>d. Continuar con reuniones colaborativas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocadas en rendimiento estudiantil, análisis de datos, guías curriculares, RTI, Metas Smart y evaluaciones formativas en línea de Normas Estatales Básicas Comunes para medir el aprendizaje.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Colaboración y Formación Profesional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$198,400</p>
<p>e. Continuar con educación física (PE, por sus siglas en inglés) de 100 minutos por semana en la primaria, lo cual ha permitido al Distrito cumplir con los requisitos estatales de PE. Además, continuar con 70 minutos de biblioteca u otras actividades instructivas del sitio lo cual ha brindado 170 minutos de tiempo para preparación de maestros de primaria para planificar y colaborar en</p>	<p>A nivel escolar en Bijou, EMS, SH y TV</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	<p>Un Maestro de PE para primaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$56,153</p> <p>Tres Maestros de PE para primaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$286,668</p>

<p>relación a CCSS, SBAC y RTI.</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Personal de la Biblioteca 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$126,000</p>
<p>f. Ampliar computación móvil individual y formación profesional para maestros para garantizar programas educativos interactivos en línea de alta calidad para re-enseñanza, refuerzo y ampliación de aprendizaje CCSS para todos los alumnos.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Costo anual de programas en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery and Title I \$142,000</p>
<p>g. Seguir apoyando cursos de Educación de Carrera Técnica en artes, medios y entretenimiento, ciencias de la salud y tecnología médica, hospitalidad, turismo y recreación, transportación, oficios de edificación y construcción, ingeniería y arquitectura y negocios y financia así como apoyar la preparación universitaria mediante cursos AP y A-G. Seguir ofreciendo un Coordinador de Programa CTE.</p> <p>Seguir ampliando el Programa de Inmersión Bilingüe para a 12º año. Seguir ofreciendo un Coordinador de Programa EL y Enlace de Programa TWBI.</p>	<p>A nivel escolar en STMS, HS y TLC.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Presupuesto del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries ROP \$424,000</p> <p>Presupuesto de ROP 2000-2999: Classified Personnel Salaries ROP \$40,000</p> <p>TWBI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000</p> <p>Coordinador de Programa EL y Enlace de Programa TWBI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000</p> <p>Coordinador de Programa CTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000</p>
<p>h. Mantener Centro de Aprendizaje de Niñez Temprana a Nivel Distrital para alumnos de Kínder de Transición</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes</p>	<p>Maestros de Kínder de Transición 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$302,439</p> <p>Auxiliares 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$25,892</p>

		Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Materiales Instructivos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$20,000 Transportación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$7,000
i. Mantener reducción de los tamaños de clase para todas las primarias de TK-3° año a fin de brindar instrucción en grupo pequeño y supervisar el rendimiento académico individual. Seguir ofreciendo cursos de intervención en verano de dos semanas de duración para EL, LI, FY.	A nivel escolar en Bijou, ESM, SH y TV	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Fondo General Ilimitado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,239,803 Reducción del Tamaño de Clases (CSR, por sus siglas en inglés) Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$300,000 Cursos de Intervención en Verano 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$24,000 Cursos de Intervención en Verano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$16,000
j. Mantener y brindar Aprendizaje Basado en Proyecto en ciencia. El Coordinador de Acercamiento de ciencia seguirá siendo un recurso para temas CCSS de nivel de año de artes lingüísticas en inglés además de excursiones de Aprendizaje para TK-5° año	A nivel escolar en Bijou, ESM, SH y TV	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Coordinador de Acercamiento de Ciencia 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$58,107 Instructivo, transportación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$20,000
k. El Distrito mantendrá su programa de orientación para alumnos EL, LI y FY. Se ofrecerán servicios de apoyo en los sitios de secundaria y preparatoria	A nivel escolar en STMS,	_ Todos O: _____ <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos	Servicios de Apoyo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration \$55,000

<p>haciendo uso de dependencias locales para ayudar con las necesidades sociales y emocionales de alumnos y familias a fin de mejorar el rendimiento académico y la asistencia.</p> <p>Seguir ofreciendo una Secretaria Académica EL Bilingüe y un Orientador de Intervención en la secundaria. Seguir ofreciendo una Enfermera Escolar y un Orientador de Intervención y Apoyo Académico en la preparatoria.</p>	<p>STHS, TLC y Tallac</p>	<p>Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Orientador de Intervención 6°-8° año 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$70,000</p> <p>Secretaria Académica EL 6°-8° año 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$14,000</p> <p>Orientador de Intervención y Apoyo Académico 9°-12° año 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$70,000</p> <p>Enfermera 9°-12° año 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$44,000</p>
<p>l. Continuar con maestros de intervención y para-educadores en sitios escolares identificados para acelerar el progreso de alumnos que aun no se encuentren a nivel de año y reconocer anualmente el logro de re-clasificación con alumnos y familias.</p> <p>Agregar un Maestro EL 9°-12° año para apoyo en básicos cursos académicos y un Auxiliar Instructivo Bilingüe para kínder-5° año.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Auxiliares 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$103,000</p> <p>Maestro EL 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000</p> <p>Auxiliar Instructivo Bilingüe (5.75 horas/día) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$28,000</p>
<p>m. Seguir brindando transportación a todos los alumnos, incluyendo de preparatoria, para garantizar un mayor índice de asistencia y evitar ausentismo crónico.</p> <p>Continuar la participación de todas las escuelas en el programa de incentivo de asistencia con la meta de incrementar la asistencia en 1 por ciento sobre el año anterior.</p> <p>Seguir ofreciendo una Enfermera de medio tiempo para kínder-5° año para alumnos de bajos ingresos que necesiten de apoyo y servicios adicionales en casa.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Transportación extracurricular a Boys & Girls Club 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$4,998</p> <p>5 de 7 escuelas lograron la meta de asistencia en 2014/15 0000: Unrestricted Base \$72,785</p> <p>Enfermera kínder-5° año 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$25,000</p>
		<p><input type="checkbox"/> Todos</p>	

		<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	

		<p>__ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>__ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>__ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	

		<ul style="list-style-type: none">_ Todos-----O:_ Alumnos de Bajos Ingresos_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma_ Jóvenes de Hogar Temporal_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés_ Otros Subgrupos: (especifica)	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>2. Mejorar la Comunicación y Colaboración con los Interesados</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 _ 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Interesar a los Padres, Alumnos y Demás Interesados para Contribuir al Desarrollo del Plan de Responsabilidad para Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Criterios a utilizarse:</p> <p>3. Participación de los Padres: Reuniones Realizadas, Encuestas a Padres e Índice de Participación de Programas de Participación de Padres</p> <p>4. Rendimiento Estándar: Índice de Re-clasificación de Estudiantes del Idioma Inglés, Índice de Graduación de Preparatoria A-G, Matriculación e Índice de Aprobación AP, Porción de Alumnos con Preparación Universitaria y Profesional, Aspire ACT, SAT, Puntuaciones ACT</p> <p>6. Clima Escolar: Índices Distritales de Suspensión y Expulsión y Encuesta para Padres</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos</p>

Año 1 del LCAP: 2015-16

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Los Participantes Interesados ofrecerán sugerencias a lo largo del año las cuales serán registradas y recibirán respuesta del Superintendente.</p> <p>3. Participación de los Padres</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener el número total de reuniones de los interesados por año (Acción Planeada a, b, f, g) Mantener el porcentaje de padres que afirman "la escuela busca los comentarios de los padres y alienta su participación" reportado en la Encuesta para Padres (Acción Planeada a, b, c, e, f) Incrementar en 10 % el número de actividades de participación de padres para alumnos EL (Acción Planeada a) <p>4. Rendimiento Estándar</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar por 2 % el índice de re-clasificación EL (Acción Planeada a, h) Incrementar por 2 % los alumnos que se gradúen completando los requisitos UC/CSU (Acción Planeada b, f) Mantener el número de alumnos AVID que se gradúen completando los requisitos de ingreso universitario (Acción Planeada b, f) Incrementar por 2 % los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que aprueben los Exámenes AP con una puntuación de 3 o superior (Acción Planeada b, f) Incrementar por 2 % los alumnos considerados "preparados para la universidad" por el Programa de Evaluación Temprana (Acción Planeada b, f) Incrementar por 2 % las puntuaciones estudiantiles en la prueba Aspire ACT (Acción Planeada b, f) Incrementar por 2 % los alumnos con puntuaciones superiores a 1500 en la prueba SAT (Acción Planeada b, f) Incrementar por 2 % los alumnos con puntuaciones superiores al 21 en la prueba ACT (Acción Planeada b, f) <p>6. Clima Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducir por 1 % el número de alumnos suspendidos (Acción Planeada e, f) Mantener el porcentaje de alumnos expulsados (Acción Planeada e, f) Incrementar por 2 % los alumnos que afirman sentirse apoyados en la escuela (Acción Planeada e, d, f)
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>a. Continuar los Cafecitos a fin de alentar a los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a participar y mantenerse involucrados en las actividades escolares y educación de padres.</p> <p>Continuar el Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) para coordinar Cafecitos en todos los sitios escolares.</p> <p>Agregar un Enlace Familiar Bilingüe de kínder-5º año</p>	<p>A nivel escolar en Bijou, SH, TV, STMS y STHS/TL C/Tallac</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:</p>	<p>Notificación y materiales 5900: Communications Base \$500</p> <p>MOU con Centro de Recursos Familiares 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$8,500</p> <p>Enlace Familiar Bilingüe de kínder-5º año 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$28,000</p>

		(especifica)	
<p>b. Seguir mejorando la comunicación con los padres en relación a Programas a Nivel Distrital a fin de apoyar el acceso a preparación universitaria y profesional. Completar la encuesta a padres cada dos años para permitir la implementación oportuna de cambios. Encuesta más reciente completada en 2013/14.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Suscripción a Survey Monkey 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$500</p>
<p>c. Seguir brindando capacitación a los padres en relación al uso de programas educativos con el netbook de su hijo a fin que los padres ayuden a su hijo con su tarea.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>d. Continuar con Programas de Seguridad Escolar por parte del Policía Escolar y otras dependencias locales.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p>	<p>Policía Escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$52,000</p>

		Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
e. Seguir incrementando la participación en Conferencias para Padres y el uso de Aeries para monitorear el rendimiento académico estudiantil y la tarea.	A Nivel Distrital	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
f. Seguir creando un Programa de Educación para Padres el cual ofrecerá un mayor entendimiento de las necesidades académicas y sociales-emocionales de su hijo conforme avanzan de TK a 12º año.	A Nivel Distrital	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
g. Continuar con comunicación en relación al LCAP con la Asociación de Maestros South Tahoe y el Sindicato de Empleados Escolares de California #286.	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal	Reuniones del Consejo Asesor de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSSAC, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,600

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
h. Continuar con Formación Profesional para implementación de un Programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a Nivel Distrital para escuelas y alumnos identificados.	A nivel escolar en las escuelas Bijou, SH, TV, STMS, STHS, TLC y Tallac	_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Modelo de Capacitador de Capacitador (TOT, por sus siglas en inglés) SIPPS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,600
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	

		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes	

		<p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica) 	
		<p>_ Todos -----</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes <p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica) 	
		<p>_ Todos -----</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes <p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica) 	
		<p>_ Todos -----</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos 	

		<p>Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	

Año 2 del LCAP: 2016-17

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Los Participantes Interesados ofrecerán sugerencias a lo largo del año las cuales serán registradas y recibirán respuesta del Superintendente.</p> <p>3. Participación de los Padres</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener el número total de reuniones de los interesados por año (Acción Planeada a, b, f, g) Mantener el porcentaje de padres que afirman "la escuela busca los comentarios de los padres y alienta su participación" reportado en la Encuesta para Padres (Acción Planeada a, b, c, e, f) Incrementar en 10 % el número de actividades de participación de padres para alumnos EL (Acción Planeada a) <p>4. Rendimiento Estándar</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar por 2 % el índice de re-clasificación EL (Acción Planeada a, h) Incrementar por 2 % los alumnos que se gradúen completando los requisitos UC/CSU (Acción Planeada b, f) Mantener el número de alumnos AVID que se gradúen completando los requisitos de ingreso universitario (Acción Planeada b, f) Incrementar por 2 % los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que aprueben los Exámenes AP con una puntuación de 3 o superior (Acción Planeada b, f) Incrementar por 2 % los alumnos considerados "preparados para la universidad" por el Programa de Evaluación Temprana (Acción Planeada b, f) Incrementar por 2 % las puntuaciones estudiantiles en la prueba Aspire ACT (Acción Planeada b, f) Incrementar por 2 % los alumnos con puntuaciones superiores a 1500 en la prueba SAT (Acción Planeada b, f) Incrementar por 2 % los alumnos con puntuaciones superiores al 21 en la prueba ACT (Acción Planeada b, f) <p>6. Clima Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducir por 1 % el número de alumnos suspendidos (Acción Planeada e, f) Mantener el porcentaje de alumnos expulsados (Acción Planeada e, f) Incrementar por 2 % los alumnos que afirman sentirse apoyados en la escuela (Acción Planeada e, d, f)
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
a. Continuar los Cafecitos a fin de alentar a los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a participar y mantenerse involucrados en las actividades escolares y educación de padres.	A nivel escolar en Bijou, SH, TV, STMS y STHS/TL C/Tallac	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:	Notificación y materiales 5900: Communications Base \$500 MOU con Centro de Recursos Familiares 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$8,500 Enlace Familiar Bilingüe de kínder-5º año 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$28,000
Continuar el Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) para coordinar Cafecitos en todos los sitios escolares.			
Seguir ofreciendo un Enlace Familiar Bilingüe de kínder-5º año			

		(especifica)	
<p>b. Seguir mejorando la comunicación con los padres en relación a Programas a Nivel Distrital a fin de apoyar el acceso a preparación universitaria y profesional. Completar la encuesta a padres cada dos años para permitir la implementación oportuna de cambios. Encuesta más reciente completada en 2013/14.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Suscripción a Survey Monkey 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$500</p>
<p>c. Seguir brindando capacitación a los padres en relación al uso de programas educativos con el netbook de su hijo a fin que los padres ayuden a su hijo con su tarea.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>d. Continuar con Programas de Seguridad Escolar por parte del Policía Escolar y otras dependencias locales.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p>	<p>Policía Escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$52,000</p>

		Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
e. Seguir incrementando la participación en Conferencias para Padres y el uso de Aeries para monitorear el rendimiento académico estudiantil y la tarea.	A Nivel Distrital	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
f. Seguir creando un Programa de Educación para Padres el cual ofrecerá un mayor entendimiento de las necesidades académicas y sociales-emocionales de su hijo conforme avanzan de TK a 12º año.	A Nivel Distrital	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
g. Continuar con comunicación en relación al LCAP con la Asociación de Maestros South Tahoe y el Sindicato de Empleados Escolares de California #286.	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal	Reuniones del Consejo Asesor de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSSAC, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,600

		_ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
h. Continuar con Formación Profesional para implementación de un Programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a Nivel Distrital para escuelas y alumnos identificados.	A nivel escolar en las escuelas Bijou, SH, TV, STMS, STHS, TLC y Tallac	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Modelo de Capacitador de Capacitador (TOT, por sus siglas en inglés) SIPPS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,600
		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	

		<ul style="list-style-type: none">_ Jóvenes de Hogar Temporal_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés_ Otros Subgrupos: (específica)	
		<ul style="list-style-type: none">_ TodosO: <ul style="list-style-type: none">_ Alumnos de Bajos Ingresos_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma_ Jóvenes de Hogar Temporal_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés_ Otros Subgrupos: (específica)	
		<ul style="list-style-type: none">_ TodosO: <ul style="list-style-type: none">_ Alumnos de Bajos Ingresos_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma_ Jóvenes de Hogar Temporal_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés_ Otros Subgrupos: (específica)	
		<ul style="list-style-type: none">_ TodosO: <ul style="list-style-type: none">_ Alumnos de Bajos Ingresos_ Estudiantes	

		<p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica) 	
		<p>_ Todos -----</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes <p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica) 	
		<p>_ Todos -----</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes <p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica) 	
		<p>_ Todos -----</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos 	

		Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	

Año 3 del LCAP: 2017-18

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<p>Los Participantes Interesados ofrecerán sugerencias a lo largo del año las cuales serán registradas y recibirán respuesta del Superintendente.</p> <p>3. Participación de los Padres</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener el número total de reuniones de los interesados por año (Acción Planeada a, b, f, g) Mantener el porcentaje de padres que afirman "la escuela busca los comentarios de los padres y alienta su participación" reportado en la Encuesta para Padres (Acción Planeada a, b, c, e, f) Incrementar en 10 % el número de actividades de participación de padres para alumnos EL (Acción Planeada a) <p>4. Rendimiento Estándar</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar por 2 % el índice de re-clasificación EL (Acción Planeada a, h) Incrementar por 2 % los alumnos que se gradúen completando los requisitos UC/CSU (Acción Planeada b, f) Mantener el número de alumnos AVID que se gradúen completando los requisitos de ingreso universitario (Acción Planeada b, f) Incrementar por 2% los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que aprueben los Exámenes AP con una puntuación de 3 o superior (Acción Planeada b, f) Incrementar por 2 % los alumnos considerados "preparados para la universidad" por el Programa de Evaluación Temprana (Acción Planeada b, f) Incrementar por 2 % las puntuaciones estudiantiles en la prueba Aspire ACT (Acción Planeada b, f) Incrementar por 2 % los alumnos con puntuaciones superiores a 1500 en la prueba SAT (Acción Planeada b, f) Incrementar por 2 % los alumnos con puntuaciones superiores al 21 en la prueba ACT (Acción Planeada b, f) <p>6. Clima Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducir por 1 % el número de alumnos suspendidos (Acción Planeada e, f) Mantener el porcentaje de alumnos expulsados (Acción Planeada e, f) Incrementar por 2 % los alumnos que afirman sentirse apoyados en la escuela (Acción Planeada e, d, f)
---	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
a. Continuar los Cafecitos a fin de alentar a los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a participar y mantenerse involucrados en las actividades escolares y educación de padres.	A nivel escolar en Bijou, SH, TV, STMS y STHS/TL C/Tallac	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:	Notificación y materiales 5900: Communications Base \$500 MOU con Centro de Recursos Familiares 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$8,500 Enlace Familiar Bilingüe de kínder-5º año 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$28,000
Continuar el Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) para coordinar Cafecitos en todos los sitios escolares.			
Seguir ofreciendo un Enlace Familiar Bilingüe de kínder-5º año			

		(especifica)	
<p>b. Seguir mejorando la comunicación con los padres en relación a Programas a Nivel Distrital a fin de apoyar el acceso a preparación universitaria y profesional. Completar la encuesta a padres cada dos años para permitir la implementación oportuna de cambios. Encuesta más reciente completada en 2013/14.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Suscripción a Survey Monkey 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$500</p>
<p>c. Seguir brindando capacitación a los padres en relación al uso de programas educativos con el netbook de su hijo a fin que los padres ayuden a su hijo con su tarea.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>d. Continuar con Programas de Seguridad Escolar por parte del Policía Escolar y otras dependencias locales.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p>	<p>Policía Escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$52,000</p>

		Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
e. Seguir incrementando la participación en Conferencias para Padres y el uso de Aeries para monitorear el rendimiento académico estudiantil y la tarea.	A Nivel Distrital	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
f. Seguir creando un Programa de Educación para Padres el cual ofrecerá un mayor entendimiento de las necesidades académicas y sociales-emocionales de su hijo conforme avanzan de TK a 12° año.	A Nivel Distrital	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
g. Continuar con comunicación en relación al LCAP con la Asociación de Maestros South Tahoe y el Sindicato de Empleados Escolares de California #286.	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal	Reuniones del Consejo Asesor de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSSAC, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,600

		_ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
h. Continuar con Formación Profesional para implementación de un Programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a Nivel Distrital para escuelas y alumnos identificados.	A nivel escolar en las escuelas Bijou, SH, TV, STMS, STHS, TLC y Tallac	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Modelo de Capacitador de Capacitador (TOT, por sus siglas en inglés) SIPPS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,600
		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	

		<ul style="list-style-type: none">_ Jóvenes de Hogar Temporal_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés_ Otros Subgrupos: (específica)	
		<ul style="list-style-type: none">_ Todos -----O:_ Alumnos de Bajos Ingresos_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma_ Jóvenes de Hogar Temporal_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés_ Otros Subgrupos: (específica)	
		<ul style="list-style-type: none">_ Todos -----O:_ Alumnos de Bajos Ingresos_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma_ Jóvenes de Hogar Temporal_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés_ Otros Subgrupos: (específica)	
		<ul style="list-style-type: none">_ Todos -----O:_ Alumnos de Bajos Ingresos_ Estudiantes	

		<p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos <p>Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Otros Subgrupos: (especifica) 	
		<p>_ Todos -----</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes <p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos <p>Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Otros Subgrupos: (especifica) 	
		<p>_ Todos -----</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes <p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos <p>Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Otros Subgrupos: (especifica) 	
		<p>_ Todos -----</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos 	

		<p>Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>3. Continuar Mantenimiento, Tecnología y Operaciones para Mejorar y Apoyar el Programa Instructivo</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Mantener Prioridades de las Instalaciones de LTUSD según Estudio de Instalaciones de enero de 2014</p> <p>Criterios a utilizar:</p> <p>1. Servicios Básicos (Legislación Williams): Informes Trimestrales sobre Quejas Uniformes Williams</p>		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p>	<p>Subgrupos de Alumnos: Todos</p>	<p>Aplicables:</p>
<p>Año 1 del LCAP: 2015-16</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Mantenimiento, Operaciones y Tecnología reflejará una reducción en solicitudes de reparación del 5 % debido a la implementación del Plan de Instalaciones y Tecnología</p> <p>1. Servicios Básicos (Legislación Williams)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener porcentaje de maestros asignados y apropiadamente certificados para los alumnos a quienes enseñan • Mantener porcentaje para escuelas que brindan a los alumnos materiales instructivos basados en normas conforme a la Legislación Williams (Acción Planeada b) • Incrementar por 1 % las instalaciones en buen reparo (Acción Planeada a) • Mantener y reemplazar netbooks 1:1, Chromebooks para 2º-12º año (Acción Planeada a, b) 		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>a. Seguir realizando Revisiones de Tecnología y a la Instalación Escolar para garantizar que el Distrito esté cumpliendo con las necesidades de Servicios Básicos y la Legislación Williams.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>Servicios de Tecnología 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$53,000</p>

		_ Otros Subgrupos: (especifica)	
b. Seguir integrando al Departamento de Tecnología con el Depto. de Currículo e Instrucción para garantizar coordinación.	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$80,000 <hr/> Restringido 6000-6999: Capital Outlay K-12 Voucher \$17,000
c. Repasar e identificar continuamente los proyectos de mantenimiento del plan de instalaciones de siete años.	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Fondo General Ilimitado 6000-6999: Capital Outlay Base \$200,000
		_ Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos	

		Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar	

		Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como	

		Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	

Año 2 del LCAP: 2016-17

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Mantenimiento, Operaciones y Tecnología reflejará una reducción en solicitudes de reparación del 5 % debido a la implementación del Plan de Instalaciones y Tecnología</p> <p>1. Servicios Básicos (Legislación Williams)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener porcentaje de maestros asignados y apropiadamente certificados para los alumnos a quienes enseñan • Mantener porcentaje para escuelas que brindan a los alumnos materiales instructivos basados en normas conforme a la Legislación Williams (Acción Planeada b) • Incrementar por 1 % las instalaciones en buen reparo (Acción Planeada a) • Mantener y reemplazar netbooks 1:1, Chromebooks para 2°-12° año (Acción Planeada a, b) 		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>a. Seguir realizando Revisiones de Tecnología y a la Instalación Escolar para garantizar que el Distrito esté cumpliendo con las necesidades de Servicios Básicos y la Legislación Williams.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Servicios de Tecnología 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$53,000</p> <hr/> <p>\$50,000</p>
<p>b. Seguir integrando al Departamento de Tecnología con el Depto. de Currículo e Instrucción para garantizar coordinación.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$80,000</p> <hr/> <p>Restringido 6000-6999: Capital Outlay K-12 Voucher \$17,000</p>

<p>c. Repasar e identificar continuamente los proyectos de mantenimiento del plan de instalaciones de siete años.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Fondo General Ilimitado 6000-6999: Capital Outlay Base \$200,000</p>
		<p><input type="checkbox"/> Todos O: _____ _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Todos O: _____ _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	

		_ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos	

		Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar	

		Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales::	<p>Mantenimiento, Operaciones y Tecnología reflejará una reducción en solicitudes de reparación del 5 % debido a la implementación del Plan de Instalaciones y Tecnología</p> <p>1. Servicios Básicos (Legislación Williams)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener porcentaje de maestros asignados y apropiadamente certificados para los alumnos a quienes enseñan • Mantener porcentaje para escuelas que brindan a los alumnos materiales instructivos basados en normas conforme a la Legislación Williams (Acción Planeada b) • Incrementar por 1 % las instalaciones en buen reparo (Acción Planeada a) • Mantener y reemplazar netbooks 1:1, Chromebooks para 2º-12º año (Acción Planeada a, b)
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
a. Seguir realizando Revisiones de Tecnología y a la Instalación Escolar para garantizar que el Distrito esté cumpliendo con las necesidades de Servicios Básicos y la Legislación Williams.	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> _ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	Servicios de Tecnología 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$53,000

		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
b. Seguir integrando al Departamento de Tecnología con el Depto. de Currículo e Instrucción para garantizar coordinación.	A Nivel Distrital	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$80,000 Restringido 6000-6999: Capital Outlay K-12 Voucher \$17,000
c. Repasar e identificar continuamente los proyectos de mantenimiento del plan de instalaciones de siete años.	A Nivel Distrital	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Fondo General Ilimitado 6000-6999: Capital Outlay Base \$200,000
		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes	

		Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos	

		<p>Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>_ Todos -----</p>	

		<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>4. Todos los Jóvenes de Crianza tendrán acceso a educación de calidad que garantice la preparación universitaria y profesional en el Siglo 21.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 X 5 X 6 _ 7 X 8 X COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Jóvenes de Crianza identificados y colocados en salones apropiados y con apoyo suficiente para desempeño.</p> <p>Criterios a utilizar:</p> <p>4. Rendimiento Estándar: Índice de Re-clasificación de Estudiantes del Idioma Inglés, Índice de Graduación de Preparatoria A-G, Matriculación e Índice de Aprobación AP, Porción de Alumnos con Preparación Universitaria y Profesional, Aspire ACT, SAT, Puntuaciones ACT</p> <p>5. Participación Estudiantil: Índice de Asistencia, Índice de Deserción Escolar para Secundaria y Preparatoria, Índices de Graduación de Grupo de Preparatoria</p> <p>7. Acceso a Cursos: Acceso e Índices de Matriculación en Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>8. Otros Resultados Estudiantiles: Sistema de Informes de Evaluación En Línea (OARS, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones Locales del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés)</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Jóvenes de Crianza</p>	

Año 1 del LCAP: 2015-16

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>LTUSD supervisará la conducta, la actitud hacia la escuela, la asistencia y el rendimiento académico.</p> <p>4. Rendimiento Estándar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 2 % el índice de re-clasificación EL • Incrementar por 2 % los alumnos que se gradúen completando los requisitos UC/CSU (Acción Planeada a, d) • Mantener el número de alumnos AVID que se gradúen completando los requisitos de ingreso universitario (Acción Planeada a, d) • Incrementar por 2% los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que aprueben los Exámenes AP con una puntuación de 3 o superior (Acción Planeada a, d) • Incrementar por 2% los alumnos considerados "preparados para la universidad" por el Programa de Evaluación Temprana (Acción Planeada a, d) • Incrementar por 2% las puntuaciones estudiantiles en la prueba Aspire ACT (Acción Planeada a, d) • Incrementar por 2% los alumnos con puntuaciones superiores a 1500 en la prueba SAT (Acción Planeada a, d) • Incrementar por 2% los alumnos con puntuaciones superiores al 21 en la prueba ACT (Acción Planeada a, d) <p>5. Participación Estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 1 % los alumnos que asisten 171-180 días (95 % o superior) cada ciclo escolar (Acción Planeada a, b, c, d) • Reducir por 1 % los alumnos que pierden 18 o más días escolares (Acción Planeada a, b, c, d) • Mantener el índice de deserción de la secundaria (Acción Planeada a, b, c, d) • Reducir por 1 % el índice de deserción de la preparatoria (Acción Planeada a, b, c, d) • Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para todos los alumnos (Acción Planeada a, b, c, d) • Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para estudiantes del inglés • Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para alumnos LI <p>7. Acceso a Cursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 2 % los alumnos que toman cursos AP (Acción Planeada a, c, d) • Incrementar por 2 % los alumnos que toman cursos de Educación de Carrera Técnica (Acción Planeada a, c, d) <p>8. Otros Resultados Estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 10 % los alumnos de Intervención Read 180 que logren un crecimiento de 100 o más puntos Lexile (Acción Planeada c, d) • Incrementar por 10 % la Intervención Lectora SIPPS logrando crecimiento para egresar del programa (Acción Planeada c, d) • Incrementar por 10 % de alumnos que logren o superen la meta SPA, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Acción Planeada c, d) • Incrementar por 10 % de alumnos que logren o superen la meta SPA, matemáticas (Acción Planeada c, d)
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
a. Continua capacitación de administradores, maestros y personal auxiliar para incrementar la consciencia de las únicas necesidades de FY mediante la Oficina de Educación de El Dorado.	A nivel escolar en Bijou, TV, STMS,	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos	Fondo General Ilimitado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$10,000

	STHS y Tallac	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	
b. Asistencia garantizando que las inquietudes escolares sobre un FY sean representadas a los Juzgados.	A nivel escolar en Bijou, TV, STMS, STHS y Tallac.	<input type="checkbox"/> Todos O: _____ <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	
c. Seguir realizando colocaciones en clases/cambios apropiados.	A nivel escolar en STMS, STHS y Tallac	<input type="checkbox"/> Todos O: _____ <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	
d. Continuar con servicios directos tales como: consulta/capacitación para cuidadores sobre creación	A nivel escolar en	<input type="checkbox"/> Todos O: _____	

<p>de rutinas efectivas de tarea, interactuar con escuelas para incrementar la rendición de cuentas y básica resolución de problemas.</p>	<p>Bijou, TV, STMS, STHS y Tallac</p>	<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	

		<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:</p>	

		(especifica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como	

		Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
--	--	--	--

Año 2 del LCAP: 2016-17

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>LTUSD supervisará la conducta, la actitud hacia la escuela, la asistencia y el rendimiento académico.</p> <p>4. Rendimiento Estándar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 2 % el índice de re-clasificación EL • Incrementar por 2 % los alumnos que se gradúen completando los requisitos UC/CSU (Acción Planeada a, d) • Mantener el número de alumnos AVID que se gradúen completando los requisitos de ingreso universitario (Acción Planeada a, d) • Incrementar por 2 % los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que aprueben los Exámenes AP con una puntuación de 3 o superior (Acción Planeada a, d) • Incrementar por 2 % los alumnos considerados "preparados para la universidad" por el Programa de Evaluación Temprana (Acción Planeada a, d) • Incrementar por 2 % las puntuaciones estudiantiles en la prueba Aspire ACT (Acción Planeada a, d) • Incrementar por 2 % los alumnos con puntuaciones superiores a 1500 en la prueba SAT (Acción Planeada a, d) • Incrementar por 2 % los alumnos con puntuaciones superiores al 21 en la prueba ACT (Acción Planeada a, d) <p>5. Participación Estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 1 % los alumnos que asisten 171-180 días (95 % o superior) cada ciclo escolar (Acción Planeada a, b, c, d) • Reducir por 1 % los alumnos que pierden 18 o más días escolares (Acción Planeada a, b, c, d) • Mantener el índice de deserción de la secundaria (Acción Planeada a, b, c, d) • Reducir por 1 % el índice de deserción de la preparatoria (Acción Planeada a, b, c, d) • Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para todos los alumnos (Acción Planeada a, b, c, d) • Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para estudiantes del inglés • Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para alumnos LI <p>7. Acceso a Cursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 2 % los alumnos que toman cursos AP (Acción Planeada a, c, d) • Incrementar por 2 % los alumnos que toman cursos de Educación de Carrera Técnica (Acción Planeada a, c, d) <p>8. Otros Resultados Estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 10 % los alumnos de Intervención Read 180 que logren un crecimiento de 100 o más puntos Lexile (Acción Planeada c, d) • Incrementar por 10 % la Intervención Lectora SIPPS logrando crecimiento para egresar del programa (Acción Planeada c, d) • Incrementar por 10 % de alumnos que logren o superen la meta SPA, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Acción Planeada c, d) • Incrementar por 10 % de alumnos que logren o superen la meta SPA, matemáticas (Acción Planeada c, d)
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
a. Continua capacitación de administradores, maestros y personal auxiliar para incrementar la consciencia de las únicas necesidades de FY mediante la Oficina de Educación de El Dorado.	A nivel escolar en Bijou, TV, STMS,	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos	Fondo General Ilimitado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$10,000

	STHS y Tallac	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	
<p>b. Asistencia garantizando que las inquietudes escolares sobre un FY sean representadas a los Juzgados.</p>	<p>A nivel escolar en Bijou, TV, STMS, STHS y Tallac.</p>	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	
<p>c. Seguir realizando colocaciones en clases/cambios apropiados.</p>	<p>A nivel escolar en STMS, STHS y Tallac</p>	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	
<p>d. Continuar con servicios directos tales como: consulta/capacitación para cuidadores sobre creación</p>	<p>A nivel escolar en</p>	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O:	

<p>de rutinas efectivas de tarea, interactuar con escuelas para incrementar la rendición de cuentas y básica resolución de problemas.</p>	<p>Bijou, TV, STMS, STHS y Tallac</p>	<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	

		<p>__ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>__ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>__ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	

		<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	

		_ Otros Subgrupos: (especifica)	
--	--	------------------------------------	--

Año 3 del LCAP: 2017-18

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<p>LTUSD supervisará la conducta, la actitud hacia la escuela, la asistencia y el rendimiento académico.</p> <p>4. Rendimiento Estándar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 2 % el índice de re-clasificación EL • Incrementar por 2 % los alumnos que se gradúen completando los requisitos UC/CSU (Acción Planeada a, d) • Mantener el número de alumnos AVID que se gradúen completando los requisitos de ingreso universitario (Acción Planeada a, d) • Incrementar por 2 % los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que aprueben los Exámenes AP con una puntuación de 3 o superior (Acción Planeada a, d) • Incrementar por 2 % los alumnos considerados "preparados para la universidad" por el Programa de Evaluación Temprana (Acción Planeada a, d) • Incrementar por 2 % las puntuaciones estudiantiles en la prueba Aspire ACT (Acción Planeada a, d) • Incrementar por 2 % los alumnos con puntuaciones superiores a 1500 en la prueba SAT (Acción Planeada a, d) • Incrementar por 2 % los alumnos con puntuaciones superiores al 21 en la prueba ACT (Acción Planeada a, d) <p>5. Participación Estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 1 % los alumnos que asisten 171-180 días (95 % o superior) cada ciclo escolar (Acción Planeada a, b, c, d) • Reducir por 1 % los alumnos que pierden 18 o más días escolares (Acción Planeada a, b, c, d) • Mantener el índice de deserción de la secundaria (Acción Planeada a, b, c, d) • Reducir por 1 % el índice de deserción de la preparatoria (Acción Planeada a, b, c, d) • Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para todos los alumnos (Acción Planeada a, b, c, d) • Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para estudiantes del inglés • Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para alumnos LI <p>7. Acceso a Cursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 2 % los alumnos que toman cursos AP (Acción Planeada a, c, d) • Incrementar por 2 % los alumnos que toman cursos de Educación de Carrera Técnica (Acción Planeada a, c, d) <p>8. Otros Resultados Estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 10 % los alumnos de Intervención Read 180 que logren un crecimiento de 100 o más puntos Lexile (Acción Planeada c, d) • Incrementar por 10 % la Intervención Lectora SIPPS logrando crecimiento para egresar del programa (Acción Planeada c, d) • Incrementar por 10 % de alumnos que logren o superen la meta SPA, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Acción Planeada c, d) • Incrementar por 10 % de alumnos que logren o superen la meta SPA, matemáticas (Acción Planeada c, d)
---	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
a. Continua capacitación de administradores, maestros y personal auxiliar para incrementar la consciencia de las únicas necesidades de FY mediante la Oficina de Educación de El Dorado.	A nivel escolar en Bijou, TV, STMS,	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos	Fondo General Ilimitado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$10,000

	STHS y Tallac	_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
b. Asistencia garantizando que las inquietudes escolares sobre un FY sean representadas a los Juzgados.	A nivel escolar en Bijou, TV, STMS, STHS y Tallac.	_ Todos O: ----- _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
c. Seguir realizando colocaciones en clases/cambios apropiados.	A nivel escolar en STMS, STHS y Tallac	_ Todos O: ----- _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
d. Continuar con servicios directos tales como: consulta/capacitación para cuidadores sobre creación	A nivel escolar en	_ Todos O: -----	

<p>de rutinas efectivas de tarea, interactuar con escuelas para incrementar la rendición de cuentas y básica resolución de problemas.</p>	<p>Bijou, TV, STMS, STHS y Tallac</p>	<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	

		<p>__ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>__ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p>__ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	

		<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	

		_ Otros Subgrupos: (especifica)	
--	--	------------------------------------	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	1. Incrementar el Rendimiento Académico para todos los alumnos	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	El Rendimiento Académico incrementado de todos los alumnos incrementará 1 % en cada criterio medido por la Evaluación Sumativa. 1. Servicios Básicos (Legislación Williams) <ul style="list-style-type: none"> • Mantener porcentaje de maestros asignados y apropiadamente certificados para los alumnos a quienes enseñan • Mantener porcentaje para escuelas que brindan a los alumnos materiales instructivos basados en normas conforme a la Legislación Williams • Incrementar por 1 % las instalaciones en buen reparo • Mantener y reemplazar netbooks 1:1, Chromebooks para 2º-12º año (Acción Planeada f) 2. Implementación de Normas Estatales <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de CCSS para todos los alumnos (Acción Planeada c, d, e, h, i, j) 4. Rendimiento Estándar <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 2 % el índice de re-clasificación EL (Acción Planeada g, r) • Incrementar por 2 % los alumnos que se gradúen completando los requisitos UC/CSU (Acción Planeada g) • Mantener el número de alumnos AVID que se gradúen completando los requisitos de ingreso universitario (Acción Planeada g) • Incrementar por 2 % los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que aprueben los Exámenes AP con una puntuación de 3 o superior (Acción Planeada c) • Incrementar por 2 % los alumnos considerados "preparados 	Resultados Mensurables Actuales Anuales: <p>2014-15 fue un año referente para la Evaluación Sumativa.</p> 1. Servicios Básicos (Legislación Williams) <ul style="list-style-type: none"> • 100 % de los maestros asignados y apropiadamente certificados para los alumnos a quienes enseñan • 100 % de las escuelas que brindan a los alumnos materiales instructivos basados en normas conforme a la Legislación Williams • 95 % de las instalaciones en buen reparo • Se compraron 1100 Chromebooks 1:1 para 9º-12º año 2. Implementación de Normas Estatales <ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron 202 reuniones de colaboración docente, de seguridad escolar y del personal a nivel distrital. 4. Rendimiento Estándar <ul style="list-style-type: none"> • 27 % de ELs Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés* • 57 % de los alumnos se graduaron completando los requisitos UC/CSU* • 100 % de alumnos AVID se gradúan completando los requisitos de ingreso universitario* • 51 % de alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que aprueben los Exámenes AP con una puntuación de 3 o superior • Año referente para alumnos considerados "preparados para la universidad" por el EAP • Año referente para puntuaciones estudiantiles en la prueba Aspire ACT • 57 % de los alumnos con puntuaciones superiores a 1500 en

<p>para la universidad" por el EAP (Acción Planeada c)</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar por 2 % las puntuaciones estudiantiles en la prueba Aspire ACT (Acción Planeada c) Incrementar por 2 % los alumnos con puntuaciones superiores a 1500 en la prueba SAT (Acción Planeada c) Incrementar por 2 % los alumnos con puntuaciones superiores al 21 en la prueba ACT (Acción Planeada c) <p>5. Participación Estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar por 1 % los alumnos que asisten 171-180 días (95 % o superior) cada ciclo escolar (Acción Planeada o) Reducir por 1 % los alumnos que pierden 18 o más días escolares (Acción Planeada o) Mantener el índice de deserción de la secundaria (Acción Planeada o) Reducir por 1 % el índice de deserción de la preparatoria (Acción Planeada o) Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para todos los alumnos (Acción Planeada o) Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para estudiantes del inglés (Acción Planeada o) Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para alumnos LI (Acción Planeada o) <p>6. Clima Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducir por 1 % el número de alumnos suspendidos (Acción Planeada o) Mantener el porcentaje de alumnos expulsados (Acción Planeada o) Incrementar por 2 % los alumnos que afirman sentirse apoyados en la escuela (Acción Planeada o) <p>7. Acceso a Cursos</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar por 2 % los alumnos que toman cursos AP (Acción Planeada g) Incrementar por 2 % los alumnos que toman cursos de Educación de Carrera Técnica (Acción Planeada g) <p>8. Otros Resultados Estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar por 10 % los alumnos de Intervención Read 180 que logren un crecimiento de 100 o más puntos Lexile 	<p>la prueba SAT*</p> <ul style="list-style-type: none"> 73 % de los alumnos con puntuaciones superiores al 21 en la prueba ACT* <p>5. Participación Estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> 60 % de alumnos asistieron a 171-180 días 8 % los alumnos perdieron 18 o más días escolares Índice del 0 % de deserción de la secundaria Índice de del 2.8 % de deserción de la preparatoria Índice de 94 % graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para todos los alumnos* Índice de 83 % de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para ELs* Índice de 93 % de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para alumnos LI* <p>6. Clima Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.3 % índice de suspensión* 0 % índice de expulsión* 91 % de los alumnos que afirman sentirse apoyados en la escuela* <p>7. Acceso a Cursos</p> <ul style="list-style-type: none"> 31 % los alumnos matriculados en cursos AP 88 % los alumnos matriculados cursos de Educación de Carrera Técnica <p>8. Otros Resultados Estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> 50 % los alumnos muestran un crecimiento de 100 o más puntos Lexile para 4°-5° año; 34 % muestran crecimiento de 100 o más puntos Lexile para 6°-8° año Año referente para alumnos SIPPS que logran crecimiento para egresar del programa 43 % de alumnos logran o superan la meta SPA, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 17 % de alumnos logran o superan la meta SPA, matemáticas <p>*Datos de 2013/14</p>
--	--

<p>(Acción Planeada b, i)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 10 % la Intervención Lectora SIPPS logrando crecimiento para egresar del programa (Acción Planeada a, i) • Incrementar por 10 % de alumnos que logren o superen la meta SPA, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Acción Planeada c, i) • Incrementar por 10 % de alumnos que logren o superen la meta SPA, matemáticas (Acción Planeada c, i) 	
---	--

Año del LCAP: 2014-15

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
<p>a. La intervención comienza con maestros de salón altamente calificados que usan apropiados niveles de la Pirámide de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para kínder-12º año con enfoque universal, de ciclo corto o especializado de intervención identificada de Etapa 1-3.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 15,044,723</p>	<p>Programa de Intervención Kínder-12º año: SIPPS es un programa sistemático de descodificado para lectores principiantes y con dificultades usando niveles apropiados de Etapa 1-3 de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Materiales SIPPS 4000-4999: Books And Supplies Other \$50,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$17,886,931</p>
<p>Ámbito de Servicio: A Nivel de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Ámbito de Servicio: A Nivel Distrital</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>b. Continuar Programa de Intervención Read 180 para alumnos que leen por debajo del nivel de año en 3º-8º año y financiar maestros de intervención de lectura temprana para kínder-2º año para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés),</p>	<p>Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 324,000 Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 120,000</p>	<p>Programa de Intervención Lectora para 4º-8º año. READ 180 está diseñado para alumnos por debajo de la meta pero más competentes que los grupos de Intervención SIPPS. Se han completado las evaluaciones READ 180 para 4º-8º año.</p>	<p>Maestros de Intervención READ 180 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$324,000 Compra anual de materiales 4000-4999: Books And Supplies Other \$13,000</p>

<p>de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 60,000</p>		<p>Tres Maestros de Intervención Lectora Temprana 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$193,990</p>
<p>Ámbito de Servicio: A nivel escolar</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p>Ámbito de Servicio: A nivel escolar en Bijou, SH, TV y STMS</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p>c. Utilizar Evaluaciones Informativas Locales del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) para kínder-2º año y el Sistema de Informes de Evaluación En Línea (OARS, por sus siglas en inglés) para 3º-8º año para orientar la instrucción. Realizar Evaluación de Progreso en línea para Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a fin de identificar el progreso estudiantil evaluando 3 veces al año para todos los alumnos.</p>	<p>Restringido 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other 90,000</p> <p>Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 76,000</p>	<p>El Distrito utiliza el enfoque de medidas múltiples para evaluar el desempeño académico estudiantil y es repasado en las reuniones de datos de kínder-5º año. Se completaron Evaluaciones de Progreso Estudiantil (SPA, por sus siglas en inglés) este año.</p> <p>La prueba Aspire ACT para preparación Profesional y Universitaria es administrada a los alumnos de 9º año.</p> <p>Currículo matemático CCSS para TK-5º adoptado para el ciclo escolar 2015/16. Se compró My Math en dos pagos (50 % en 2014/15 y 50 % 2015/16)</p>	<p>OARS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$18,200</p> <p>Prueba Aspire ACT 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$6,600</p> <p>Adopción Matemática CCSS para TK-5º año (Pago 50 %) 4000-4999: Books And Supplies Other \$135,000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$25,000</p>
<p>Ámbito de Servicio: A Nivel de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma 		<p>Ámbito de Servicio: A Nivel Distrial</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal 	

<p>_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>d. Continuar las reuniones colaborativas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocadas en rendimiento estudiantil, análisis de datos, guías curriculares, RTI, metas Smart y evaluaciones formativas en línea de las Normas Estatales Básicas Comunes para medir el aprendizaje</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 100,000</p>	<p>Colaboración escolar permite a los maestros enfocarse en CCSS y asignar apoyo de Etapa RTI dependiendo del rendimiento académico.</p>	<p>Colaboración y Formación Profesional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$100,000</p>
<p>Ámbito de Servicio: A Nivel LEA</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio: A Nivel Distrital</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>e. Seguir incrementando el tiempo semanal de preparación de maestros de primaria a 170 minutos por semana financiando maestros adicionales de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para primaria para que los cuatro sitios tengan tiempo equivalente de preparación para preparar sus lecciones instructivas y supervisar el rendimiento de los alumnos.</p>	<p>Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 60,000</p> <p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 269,172</p>	<p>El Distrito ha incrementado la preparación semanal de maestros a 170 minutos por semana en las Primarias para tiempo de preparación instructiva.</p>	<p>Un nuevo maestro de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) de Primaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$56,153</p> <p>Tres maestros de PE de Primaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$286,668</p> <p>Personal de la Biblioteca 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$126,000</p>
<p>Ámbito de Servicio: A nivel escolar</p>		<p>Ámbito de Servicio: A nivel escolar</p>	

<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p>f. Ampliar computación móvil individual y desarrollo profesional para maestros a fin de garantizar programas informáticos educativos interactivos en línea de alta calidad para re-enseñanza, refuerzo y ampliación de aprendizaje de CCSS para todos los alumnos.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 76,000</p> <p>Restringido 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 99,000</p>	<p>Diferenciación efectiva de instrucción mediante tecnología refleja expectativas de alto rendimiento para todos los alumnos.</p>	<p>Costo anual de programas en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery and Title I \$142,000</p> <p>Compra de Chromebooks 1:1 para 9^o-12^o año 4000-4999: Books And Supplies Other \$160,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$20,000</p>
<p>Ámbito de Servicio A Nivel LEA</p>		<p>Ámbito de Servicio A Nivel Distrital</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p>g. Seguir apoyando los cursos de Educación de Carrera Técnica en artes de medios digitales, medicina del deporte, auto, construcción, dental, artes gastronómicas, artes escénicas, administración de producción y artes creativas y apoyar la preparación universitaria mediante cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y A-G</p>	<p>Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 15,000</p> <p>Restringido 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 424,000</p>	<p>88 % de los estudiantes de preparatoria toman cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). 31 % de los alumnos están matriculados en cursos AP. 360 alumnos EL/EO están inscritos en el Programa de Inmersión Bilingüe de kínder-7^o año.</p> <p>Se continuó la implementación y</p>	<p>Presupuesto ROP 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$424,000</p> <p>Presupuesto ROP 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$40,000</p> <p>Materiales Instructivos para nuevos cursos CTE 4000-4999: Books And Supplies Other \$40,000</p>

<p>incluyendo la adición de un curso de español para hablantes nativos en la Secundaria South Tahoe para el Programa de Inmersión Bilingüe.</p>		<p>ampliación de oferta de cursos que integran el currículo común y los cursos CTE ampliando el trayecto CTE de artes, medios y entretenimiento con tres cursos integrales, Inglés I "Language Takes the Stage" (El Idioma Entra en Escena), Inglés II "Get Reel" (En Carrete) e Inglés III "Communication by Design" (Comunicación por Diseño) ofrecidas en 2014/15. El Consejo Educativo de LTUSD aprobó, y se compraron materiales para, dos cursos adicionales CTE integrados que serán ofrecidos en 2015/16, "Native Spanish" (Español Nativo) III para Carreras de la Salud y Álgebra I con Programación</p>	<p>TWBI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$24,501</p>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="109 662 239 724">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="245 662 554 724">A nivel escolar</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	A nivel escolar		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1039 662 1169 724">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1176 662 1505 724">A nivel escolar</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	A nivel escolar	
Ámbito de Servicio	A nivel escolar						
Ámbito de Servicio	A nivel escolar						
<p>h. Planear e implementar un Centro de Aprendizaje de Niñez Temprana a nivel distrital para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Restringido 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 25,000 Restringido 4000-4999: Books And Supplies Concentration 25,000</p>	<p>El Distrito implementó un Centro de Aprendizaje de Niñez Temprana para alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) que recibe un coro TK-5º año.</p>	<p>Maestros TK 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$302,439 Auxiliares 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$25,892 Materiales instructivos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$17,108 Transportación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$7,000</p>				

<p>Ámbito de Servicio A Nivel LEA</p>		<p>Ámbito de Servicio A Nivel Distrital</p>	
<p>X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>i. Mantener la reducción del tamaño de clase para todas las primarias en TK-3° año a fin de brindar instrucción en grupo pequeño y supervisar el rendimiento académico individual.</p>	<p>Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 300,000</p>	<p>El Distrito amplió el programa de Reducción del Tamaño de Clases (CSR, por sus siglas en inglés) para TK-3° para hacer posible la instrucción de habilidades en grupo pequeño.</p>	<p>Fondo General Ilimitado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,239,803 CSR Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$300,000</p>
<p>Ámbito de Servicio A nivel escolar</p>		<p>Ámbito de Servicio A nivel Distrital</p>	
<p>X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>j. Proporcionar un Coordinador de Acercamiento de Ciencia de medio tiempo como recurso para temas de nivel de año de CCSS en artes lingüísticas en inglés junto con excursiones de aprendizaje para TK-5° año.</p>	<p>Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 52,000</p>	<p>Coordinador de Acercamiento de Ciencia programa actividades educativas de ciencia al aire libre alineadas a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$58,107 Instructivo, transportación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$20,000</p>
<p>Ámbito de Servicio A nivel escolar</p>		<p>Ámbito de Servicio A nivel escolar en Bijou, ESM, SH y TV</p>	

<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 			
<p>PARA ALUMNOS DE BAJOS RECURSOS/ESTUDIANTES DEL INGLÉS:</p> <p>k. La intervención comienza con maestros de salón altamente calificados que usan apropiados niveles de la Pirámide de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para kínder-12º año con enfoque universal de Etapa 1-3, de ciclo corto o especializado de intervención identificada.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 15,044,73</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 1a.</p>			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">A Nivel LEA</td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	A Nivel LEA		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
Ámbito de Servicio	A Nivel LEA				
<p>I. Utilizar Evaluaciones Informativas Locales del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) para kínder-2º año y el Sistema de Informes de Evaluación En Línea (OARS, por sus siglas en</p>	<p>Restringido 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 99,000</p> <p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 76,000</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 1c.</p>			

<p>inglés) para 3°-8° año para orientar la instrucción. Realizar Evaluación de Progreso en línea para Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a fin de identificar el progreso estudiantil evaluando 3 veces al año para todos los alumnos. Los alumnos de preparatoria serán supervisados trimestralmente.</p>			
<p>Ámbito de Servicio A Nivel LEA</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>m. Proporcionar un Maestro de Intervención Read 180 para alumnos que leen por debajo del nivel de año en artes lingüísticas en inglés en 3°-8° año y financiar maestros de intervención de lectura temprana para kínder-2° año para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 324,000</p> <p>Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 120,000</p> <p>Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 60,000</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 1b.</p>	
<p>Ámbito de Servicio A Nivel LEA</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	

<p>como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>n. Ampliar computación móvil individual programas educativos auxiliares para 2º-12º año y formación profesional para maestros a fin de garantizar instrucción interactiva en línea de alta calidad para re-enseñanza, refuerzo y ampliación de aprendizaje para todos los alumnos.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 4000-4999: Books And Supplies Base 99,000 Fondo General Sin Restricción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 217,000 Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 76,000</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 1f.</p>	
<p>Ámbito de Servicio A Nivel LEA</p> <hr/> <p>_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>o. El Distrito diseñará un programa de orientación para alumnos EL y LI con servicios de apoyo proporcionados en los sitios de secundaria y preparatoria usando dependencias locales para ayudar con las necesidades sociales y emocionales de los alumnos y las familias a fin de mejorar el rendimiento académico y la asistencia.</p>	<p>Restringido 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 90,000</p>	<p>Alumnos identificados que necesiten de apoyo emocional adicional reciben orientación y servicios de apoyo de representante familiar cinco meses del ciclo escolar.</p>	<p>Restringido 2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration \$22,750</p>
<p>Ámbito de Servicio A Nivel LEA</p> <hr/> <p>_ Todos O:</p>		<p>Ámbito de Servicio A nivel escolar en STMS y STHS</p> <hr/> <p>_ Todos O:</p>	

<p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>p. Continuar las reuniones colaborativas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocadas en rendimiento estudiantil, análisis de datos, guías curriculares, RTI, metas Smart y evaluaciones formativas en línea de las Normas Estatales Básicas Comunes para medir el aprendizaje.</p>	<p>Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 100,000</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 1d.</p>	
<p>Ámbito de Servicio A Nivel LEA</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>q. Mantener la reducción del tamaño de clase para todas las primarias en TK-3º año a fin de brindar instrucción en grupo pequeño y supervisar el rendimiento académico individual.</p>	<p>Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 300,000</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 1i.</p>	
<p>Ámbito de Servicio A nivel escolar</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	

<p>como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>r. Se agregan maestros de intervención y para-educadores en sitios escolares identificados para acelerar el progreso de alumnos quienes aún no se encuentran a su nivel de año y reconocer anualmente el logro de re-clasificación con alumnos y familias.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 324,000 Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 120,000 Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 60,000 Restringido 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 103,000</p>	<p>La prueba referente de Desarrollo del Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) refleja 297 alumnos Re-designados con Dominio Avanzado del Inglés de 1092 alumnos. Programa de Inmersión Bilingüe para kínder-7° año refuerza el primer idioma y mejora el dominio del inglés.</p>	<p>Auxiliares 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$103,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>
<p>Ámbito de Servicio: Bijou, TV, SH, STMS, STHS _ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio: A Nivel Distrital _ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>s. Continua capacitación de administradores, maestros y personal auxiliar para incrementar la consciencia sobre las necesidades únicas de jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) mediante la Oficina de Educación del Condado de El Dorado.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 15,691</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 4a.</p>	
<p>Ámbito de Servicio: A Nivel LEA</p>		<p>Ámbito de Servicio: A Nivel Distrital</p>	

<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p>t. Continuar con servicios directos tales como: consulta/capacitación para cuidadores sobre la creación de tarea, rutinas e interacción efectiva con las escuelas para incrementar la responsabilidad y resolución básica de problemas.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 25,000</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 4f.</p>	
<p>Ámbito de Servicio: A Nivel LEA</p> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p>Ámbito de Servicio: A Nivel Distrital</p> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>BORRAR LO SIGUIENTE:</p> <p>k. La intervención comienza con maestros de salón altamente calificados que usan apropiados niveles de la Pirámide de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para kínder-12º año con enfoque universal, de ciclo corto o especializado de intervención identificada de Etapa 1-3.</p> <p>l. Utilizar Evaluaciones Informativas Locales del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) para kínder-2º año y el Sistema de Informes de Evaluación En Línea (OARS, por sus siglas en inglés) para 3º-8º año para orientar la instrucción. Realizar Evaluación de Progreso en línea para Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a fin de identificar el progreso estudiantil evaluando 3 veces al año para todos los alumnos.</p> <p>m. Proporcionar un Maestro de Intervención Read 180 para alumnos que leen por debajo del nivel de año en artes lingüísticas en inglés en 3º-8º año y financiar maestros de intervención de lectura temprana para kínder-2º año para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY,</p>		

	<p>por sus siglas en inglés).</p> <p>n. Ampliar computación móvil individual programas educativos auxiliares para 2°-12° año y formación profesional para maestros a fin de garantizar instrucción interactiva en línea de alta calidad para re-enseñanza, refuerzo y ampliación de aprendizaje para todos los alumnos.</p> <p>p. Continuar las reuniones colaborativas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocadas en rendimiento estudiantil, análisis de datos, guías curriculares, RTI, metas Smart y evaluaciones formativas en línea de las Normas Estatales Básicas Comunes para medir el aprendizaje.</p> <p>q. Mantener la reducción del tamaño de clase para todas las primarias en TK-3° año a fin de brindar instrucción en grupo pequeño y supervisar el rendimiento académico individual. RAZÓN: Repetido, no se necesita sub-grupos</p> <p>s. Continua capacitación de administradores, maestros y personal auxiliar para incrementar la consciencia sobre las necesidades únicas de jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) mediante la Oficina de Educación del Condado de El Dorado.</p> <p>t. Continuar con servicios directos tales como: consulta/capacitación para cuidadores sobre la creación de tarea, rutinas e interacción efectiva con las escuelas para incrementar la responsabilidad y resolución básica de problemas. RAZÓN: Repetido, consulte Meta 4.</p>
--	---

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	2. Mejorar la comunicación y colaboración con los accionistas		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 X 4 X 5 _ 6 X 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos	
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Los Participantes Interesados ofrecerán sugerencias a lo largo del año las cuales serán registradas y recibirán respuesta del Superintendente. 3. Participación de los Padres <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el número total de reuniones de los interesados por año (Acción Planeada a, b, f, g) • Mantener el porcentaje de padres que afirman "la escuela busca los comentarios de los padres y alienta su participación" reportado en la Encuesta para Padres (Acción Planeada b, c, e, f) • Incrementar en 10 % el número de actividades de participación de padres para alumnos EL (Acción Planeada a) 4. Rendimiento Estándar <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 2 % el índice de re-clasificación EL (Acción Planeada a, n) • Incrementar por 2 % los alumnos que se gradúen completando los requisitos UC/CSU (Acción Planeada b, f) • Mantener el número de alumnos AVID que se gradúen completando los requisitos de ingreso universitario (Acción Planeada b, f) • Incrementar por 2 % los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que aprueben los Exámenes AP con una puntuación de 3 o superior (Acción Planeada b, f) • Incrementar por 2 % los alumnos considerados "preparados para la universidad" por el Programa de Evaluación Temprana (Acción Planeada b, f) • Incrementar por 2 % las puntuaciones estudiantiles en la prueba Aspire ACT (Acción Planeada b, f) 		Resultados Mensurables Actuales Anuales: Cada escuela mantuvo registros del progreso de participación en la actualización anual LCAP 2014/15. El número total de reuniones de participación de interesados a nivel distrital fue 433. 3. Participación de los Padres <ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron 433 reuniones de los interesados a nivel distrital de 25/8/14-15/3/15 • 88 % de los padres afirman "la escuela busca los comentarios de los padres y alienta su participación" reportado en la Encuesta para Padres* • 882 padres a nivel distrital participaron en Cafecitos mensuales de 01/9/14-30/4/15** 4. Rendimiento Estándar <ul style="list-style-type: none"> • 27 % de ELs Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés* • 57 % de los alumnos se graduaron completando los requisitos UC/CSU* • 100 % de alumnos AVID se gradúan completando los requisitos de ingreso universitario* • 51 % de alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que aprueben los Exámenes AP con una puntuación de 3 o superior • Año referente para alumnos considerados "preparados para la universidad" por el EAP • Año referente para puntuaciones estudiantiles en la prueba Aspire ACT • 57 % de los alumnos con puntuaciones superiores a 1500 en la prueba SAT* • 73 % de los alumnos con puntuaciones superiores al 21 en

<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 2 % los alumnos con puntuaciones superiores a 1500 en la prueba SAT (Acción Planeada b, f) • Incrementar por 2 % los alumnos con puntuaciones superiores al 21 en la prueba ACT (Acción Planeada b, f) <p>6. Clima Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir por 1 % el número de alumnos suspendidos (Acción Planeada e, f) • Mantener el porcentaje de alumnos expulsados (Acción Planeada e, f) • Incrementar por 2 % los alumnos que afirman sentirse apoyados en la escuela (Acción Planeada e, d, f) 	<p>la prueba ACT*</p> <p>6. Clima Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5.3 % índice de suspensión* • 0 % índice de expulsión* • 91 % de los alumnos que afirman sentirse apoyados en la escuela* <p>*Datos de 2013/14 **Conteo duplicado</p>
---	---

Año del LCAP: 2014-15

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
	<p>a. Continuar los Cafecitos a fin de alentar a los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a participar y mantenerse involucrados en actividades escolares y educación para padres.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 5900: Communications Other</p>	<p>A nivel distrital, se realizaron 95 reuniones del Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (Padres de Estudiantes del Inglés)- ELAC mensualmente para hablar sobre programas y servicios académicos CCSS.</p>
<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Sierra House (SH, por sus siglas en inglés), Primaria Tahoe Valley (TH, por sus siglas en inglés), Secundaria South Tahoe (STMS, por sus siglas en inglés), Preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>A Nivel Distrital</p>
<p>__ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal</p>		<p>__ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal</p>	

<p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			
<p>b. Mejorar la comunicación con los padres en relación a programas distrital es fin de apoyar el acceso a preparación universitaria y laboral. Seguir administrando un Sondeo de Padres en las Ocho Prioridades Estatales lo cual proporciona datos comparativos del distrito de año a año.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 5,000</p>	<p>41 reuniones realizadas en STHS entre 25/8/14 y 15/3/15 para preparar los requisitos de preparación universitaria y profesional para instituciones post-secundarias.</p>	
<p>Ámbito de Servicio: A Nivel de Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio: A nivel escolar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>c. Brindar capacitación a los padres en relación al uso de programas educativos con el netbook de sus hijos a fin que los padres ayuden a sus hijos con sus tareas.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other</p>	<p>Los padres recibieron capacitación sobre programas educativos a través de su hijo. Los maestros asignaron tarea digital la cual fue compartida con el padre.</p>	
<p>Ámbito de Servicio: A Nivel LEA</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>		<p>Ámbito de Servicio: A Nivel Distrital</p> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	

_ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Otros Subgrupos: (Especifica)	
d. Continuar los programas de seguridad escolar por parte del Oficial de Recursos Escolares y otras agencias locales.	Fondo General Sin Restricción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 72,000	Cada escuela creó un plan de seguridad escolar. 89 % de los padres reportaron en la Encuesta para Padres que su hijo se siente seguro y conectado en la escuela.	Policía escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$52,000
Ámbito de Servicio A Nivel LEA		Ámbito de Servicio A Nivel Distrital	
X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
e. Incrementar la participación en las Conferencias para Padres y el uso de Aeries para supervisar el rendimiento académico y la tarea de los alumnos.	Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base	El índice de participación en conferencias para padres en las primarias fue 78 % y en la Secundaria South Tahoe fue 65 %.	
Ámbito de Servicio A Nivel LEA		Ámbito de Servicio A nivel escolar en Bijou, ESM, SH, TV y STMS	
X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Todos O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
f. Desarrollar un programa educativo para padres el cual brindará un mejor entendimiento de las necesidades académicas y sociales-emocionales de sus hijos mientras los alumnos	Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base	Las primarias realizaron un promedio total de 79 reuniones con los padres; las secundarias realizaron un total de 22 reuniones con los padres entre 25/8/2014 y 15/3/2015.	

<p>avanzan de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año.</p>			
<p>Ámbito de Servicio A Nivel LEA</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio A Nivel Distrital</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>g. Continuar la comunicación en relación al LCAP con la Asociación de Maestros de South Tahoe y el Sindicato de Empleados Escolares de California #286.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base</p> <p>Fondo General Sin Restricción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base</p>	<p>LCAP se basa en el sitio y los interesados dan sus opiniones sobre la mayoría de asuntos escolares: en abril/mayo el Consejo Educativo del Distrito y el consejo asesor repasarán las recomendaciones del sitio.</p>	<p>Reuniones del Consejo Asesor Sobre Normas Estatales Básicas Comunes (CCSSAC, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$800</p>
<p>Ámbito de Servicio A Nivel LEA</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio A Nivel Distrital</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>PARA ALUMNOS DE BAJOS INGRESOS /ESTUDIANTES DEL INGLÉS:</p> <p>h. Continuar los Cafecitos a fin de alentar a los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a participar y mantenerse</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 2a.</p>	

<p>involucrados en actividades escolares y educación para padres.</p>			
<p>Ámbito de Servicio Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Sierra House (SH, por sus siglas en inglés), Primaria Tahoe Valley (TH, por sus siglas en inglés), Secundaria South Tahoe (STMS, por sus siglas en inglés), Preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés)</p>		<p>_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			
<p>i. Mejorar la comunicación con los padres en relación a programas distrital es fin de apoyar el acceso a preparación universitaria y laboral. Seguir administrando un Sondeo de Padres en las Ocho Prioridades Estatales lo cual proporciona datos comparativos del distrito de año a año.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 5,000</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 2b.</p>	
<p>Ámbito de Servicio A Nivel LEA ----- _ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>		<p>_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p>	

<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>j. Brindar capacitación a los padres en relación al uso de programas educativos con el netbook de sus hijos a fin que los padres ayuden a sus hijos con sus tareas.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 2c.</p>	
<p>Ámbito de Servicio A Nivel LEA</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>k. Continuar con Programas de Seguridad Escolar por el Policía Escolar y otras dependencias locales.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 2d.</p>	
<p>Ámbito de Servicio A Nivel LEA</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>l. Incrementar la participación en las Conferencias para Padres y el uso de Aeries para supervisar el rendimiento</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 2e.</p>	

académico y la tarea de los alumnos.				
<p>Ámbito de Servicio A Nivel LEA</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>m. Continuar la comunicación en relación al LCAP con la Asociación de Maestros de South Tahoe y el Sindicato de Empleados Escolares de California #286.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base</p> <hr/> <p>Fondo General Sin Restricción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 2g.</p>		
<p>Ámbito de Servicio A Nivel LEA</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>n. Formación Profesional para implementación de Programa ELD a nivel Distrital para escuelas y alumnos identificados.</p>	<p>Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 50,000</p>	<p>La Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Tahoe Valley y la Primaria Sierra House cuentan con Programas ELD y el índice re-designado con dominio avanzado del inglés es 18 % de los 1092 estudiantes del inglés.</p>	<p>Modelo de Capacitador de Capacitador (TOT, por sus siglas en inglés) SIPPS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$1,600</p>	

<p>Ámbito de Servicio Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Sierra House, Primaria Tahoe Valley, Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe</p>		<p>Ámbito de Servicio A nivel escolar en Bijou, ESM, SH y TV</p>	
<p>_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>o. Ayudar con identificación, verificación y traslado de Expedientes Escolares. Seguir remitiendo/enlazando a otros servicios en la Comunidad Escolar.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 4e.</p>	
<p>Ámbito de Servicio A Nivel LEA</p> <p>_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>CAMBIAR LO SIGUIENTE</p> <p>b. Mejorar la comunicación con los padres en relación a programas distrital es fin de apoyar el acceso a preparación universitaria y laboral. Seguir administrando un Sondeo de Padres en las Ocho Prioridades Estatales lo cual proporciona datos comparativos del distrito de año a año.</p> <p>CAMBIAR A: Completar la encuesta para padres cada dos año para que los cambios sean implementados oportunamente.</p>		

ELIMINAR LO SIGUIENTE:

- h. Continuar los Cafecitos a fin de alentar a los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a participar y mantenerse involucrados en actividades escolares y educación para padres.
- i. Mejorar la comunicación con los padres en relación a programas distrital es fin de apoyar el acceso a preparación universitaria y laboral. Seguir administrando un Sondeo de Padres en las Ocho Prioridades Estatales lo cual proporciona datos comparativos del distrito de año a año.
- j. Brindar capacitación a los padres en relación al uso de programas educativos con el netbook de sus hijos a fin que los padres ayuden a sus hijos con sus tareas.
- k. Continuar con Programas de Seguridad Escolar por el Policía Escolar y otras dependencias locales.
- l. Incrementar la participación en las Conferencias para Padres y el uso de Aeries para supervisar el rendimiento académico y la tarea de los alumnos.
 RAZÓN: Repetido, no se necesita sub-grupo
- m. Continuar la comunicación en relación al LCAP con la Asociación de Maestros de South Tahoe y el Sindicato de Empleados Escolares de California #286.
 RAZÓN: Sindicato, no es necesario.
- o. Ayudar con identificación, verificación y traslado de Expedientes Escolares. Seguir remitiendo/enlazando a otros servicios en la Comunidad Escolar.
 RAZÓN: Repetido, consulte Meta 4.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	3. Continuar mantenimiento, tecnología y operaciones para mejorar y apoyar al programa instructivo		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Mantenimiento, Operaciones y Tecnología reflejará una reducción en solicitudes de reparación del 5 % debido a la implementación del Plan de Instalaciones y Tecnología. 1. Servicios Básicos (Legislación Williams) <ul style="list-style-type: none"> Mantener porcentaje de maestros asignados y apropiadamente certificados para los alumnos a quienes enseñan Mantener porcentaje para escuelas que brindan a los alumnos materiales instructivos basados en normas conforme a la Legislación Williams (Acción Planeada d) Incrementar por 1 % las instalaciones en buen reparo (Acción Planeada b) Mantener y reemplazar netbooks 1:1, Chromebooks para 2º-12º año (Acción Planeada b, d) 		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	Reducción de 60 % en solicitudes de reparación mediante la conclusión de nueva construcción y modernización de 2009 a 2014. Se hicieron mejoras con valor de \$100 millones de dólares, usando fondos de la Medida G y fondos Estatales CTE, lo cual afectó a cuatro de seis escuelas. 1. Servicios Básicos (Legislación Williams) <ul style="list-style-type: none"> 100 % de los maestros asignados y apropiadamente certificados para los alumnos a quienes enseñan 100 % de las escuelas que brindan a los alumnos materiales instructivos basados en normas conforme a la Legislación Williams 95 % de las instalaciones en buen reparo Se compraron 1100 Chromebooks 1:1 para 9º-12º año * Datos de 2013/14
Año del LCAP: 2014-15				
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales	
		Gastos Presupuestarios	Gastos anuales actuales estimados	
a. Mejorar el proyecto de ampliación del salón de artes gastronómicas.		Restringido 6000-6999: Capital Outlay Other 250,000	Distrito mantuvo salón actual de Artes Culinarias.	
Ámbito de Servicio	Preparatoria South Tahoe		Ámbito de Servicio	A nivel escolar
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O:			O:	
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos			<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos	
<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés			<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como	

<p>como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>b. Realizar revisiones de instalación y tecnología para asegurar que el distrito esté satisfaciendo las necesidades de servicio básico y la Legislación Williams.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 120,000</p>	<p>Distrito contrató un puesto clasificado adicional de técnico en tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) para mejorar el tiempo de respuesta a solicitudes de servicio del técnico escolar</p>	<p>Servicios de técnico 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$53,000</p>
<p>Ámbito de Servicio: A Nivel de Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio: A Nivel Distrital</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>c. Mantener y reemplazar netbooks individuales, pizarras Smart, impresoras para tecnología del salón.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 125,000</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 1f.</p>	
<p>Ámbito de Servicio: A Nivel LEA</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio: A Nivel Distrital</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	

<p>d. Integrar al Departamento de Tecnología con el Departamento de Currículo e Instrucción para garantizar coordinación.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 200,000</p>	<p>Coordinador Certificado de Tecnología Educativa brinda Formación Profesional para integración de programas educativos en el currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p>	<p>Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$80,000</p>
<p>Ámbito de Servicio A Nivel LEA</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio A Nivel Distrital</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>e. Mantener suficiente personal de mantenimiento y conserjes para garantizar cumplimiento con la Legislación Williams.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 641,163</p>	<p>Todas las escuelas y el distrito mantienen adecuado apoyo de conserjes.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$924,773</p>
<p>Ámbito de Servicio A Nivel LEA</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio A Nivel Distrital</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>f. Seguir brindando transportación a todos los alumnos, incluyendo a la preparatoria, para garantizar un mayor índice de asistencia y evitar el ausentismo crónico.</p>	<p>Restringido 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 853,851</p>	<p>El Distrito brinda transportación a 44 % de los alumnos y ofrece el último autobús al Boys & Girls Club.</p> <p>Todas las escuelas participaron en la meta del programa de incentivo de asistencia de incrementar la asistencia</p>	<p>Transportación extracurricular a Boys & Girls Club 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$4,998</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$852,000</p>

		<p>en el sitio escolar por 1 por ciento a lo largo del año pasado. 5 de las 7 escuelas lograron la meta de incentivo de asistencia del 1 % en asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés).</p>	
<p>Ámbito de Servicio: A Nivel LEA</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio: A Nivel Distrital</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>PARA ALUMNOS DE BAJOS INGRESOS/ ESTUDIANTES DEL INGLÉS/ ALUMNOS RE-DESIGNADOS CON DOMINIO AVANZADO DEL INGLÉS/ JÓVENES DE CRIANZA:</p> <p>g. Mejorar el proyecto de ampliación del salón de artes culinarias.</p>	<p>Restringido 6000-6999: Capital Outlay Other 250,000</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 3a.</p>	
<p>Ámbito de Servicio: Preparatoria South Tahoe</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	

<p>h. Realizar revisiones de instalación y tecnología para asegurar que el Distrito esté satisfaciendo las necesidades de Servicio Básico y la Legislación Williams.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 120,000</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 3b.</p>									
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="100 287 241 358">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="249 287 562 358">Preparatoria South Tahoe</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="100 365 562 436"> <input type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="100 443 562 699"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Preparatoria South Tahoe	<input type="checkbox"/> Todos		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1033 287 1512 358"> <input type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1033 365 1512 699"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Todos	O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
Ámbito de Servicio	Preparatoria South Tahoe										
<input type="checkbox"/> Todos											
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)											
<input type="checkbox"/> Todos											
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)											
<p>i. Mantener y remplazar netbooks individuales, pizarras Smart, impresoras para tecnología del salón.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 125,000</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 3c.</p>									
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="100 816 241 888">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="249 816 562 888">A Nivel LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="100 894 562 966"> <input type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="100 972 562 1229"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	A Nivel LEA	<input type="checkbox"/> Todos		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1033 816 1512 888"> <input type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1033 894 1512 1229"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Todos	O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
Ámbito de Servicio	A Nivel LEA										
<input type="checkbox"/> Todos											
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)											
<input type="checkbox"/> Todos											
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)											
<p>j. Integrar al Departamento de Tecnología con el Departamento de Currículo e Instrucción para garantizar coordinación.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 200,000</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 3d.</p>									
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="100 1365 241 1437">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="249 1365 562 1437">A Nivel LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="100 1443 562 1498"> <input type="checkbox"/> Todos </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	A Nivel LEA	<input type="checkbox"/> Todos			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1033 1365 1512 1437"> <input type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1033 1443 1512 1498"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Todos	O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos			
Ámbito de Servicio	A Nivel LEA										
<input type="checkbox"/> Todos											
<input type="checkbox"/> Todos											
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos											

<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>k. Mantener suficiente personal de mantenimiento y conserjes para garantizar cumplimiento con la Legislación Williams.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 641,163</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 3e.</p>	
<p>Ámbito de Servicio: A Nivel LEA</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>l. Seguir brindando transportación a todos los alumnos, incluyendo a la preparatoria, para garantizar un mayor índice de asistencia y evitar el ausentismo crónico.</p>	<p>Restringido 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 853,851</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 3f.</p>	
<p>Ámbito de Servicio: Primaria Sierra House, Primaria Tahoe Valley, Escuela Especializada en Ciencias Ambientales Lake Tahoe</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	

_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	<p>MOVER LO SIGUIENTE:</p> <p>f. Seguir brindando transportación a todos los alumnos, incluyendo a la preparatoria, para garantizar un mayor índice de asistencia y evitar el ausentismo crónico.</p> <p>MOVER A: Meta 1</p> <p>ELIMINAR LO SIGUIENTE:</p> <p>a. Mejorar el proyecto de ampliación del salón de artes gastronómicas. c. Mantener y reemplazar netbooks individuales, pizarras Smart, impresoras para tecnología del salón. e. Mantener suficiente personal de mantenimiento y conserjes para garantizar cumplimiento con la Legislación Williams. RAZÓN: Todos los servicios básicos e instalaciones se encuentran en buen reparo para todos los alumnos.</p> <p>g. Mejorar el proyecto de ampliación del salón de artes culinarias. h. Realizar revisiones de instalación y tecnología para asegurar que el Distrito esté satisfaciendo las necesidades de Servicio Básico y la Legislación Williams. i. Mantener y reemplazar netbooks individuales, pizarras Smart, impresoras para tecnología del salón. j. Integrar al Departamento de Tecnología con el Departamento de Currículo e Instrucción para garantizar coordinación. k. Mantener suficiente personal de mantenimiento y conserjes para garantizar cumplimiento con la Legislación Williams. l. Seguir brindando transportación a todos los alumnos, incluyendo a la preparatoria, para garantizar un mayor índice de asistencia y evitar el ausentismo crónico. RAZÓN: Repetido, no necesita sub-grupos.</p>		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	4. Todos los Jóvenes de Crianza tendrán acceso a educación de calidad que garantice preparación universitaria y profesional en el Siglo 21	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 X 5 X 6 _ 7 X 8 X COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos: Jóvenes de Crianza Aplicables:	
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	LTUSD reflejará una reducción del 5 % en el número de días antes que un FY de traslado sea matriculado en la escuela y cursos apropiados. 4. Rendimiento Estándar <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 2 % el índice de re-clasificación EL • Incrementar por 2 % los alumnos que se gradúen completando los requisitos UC/CSU (Acción Planeada a, f) • Mantener el número de alumnos AVID que se gradúen completando los requisitos de ingreso universitario (Acción Planeada a, f) • Incrementar por 2% los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que aprueben los Exámenes AP con una puntuación de 3 o superior (Acción Planeada a, f) • Incrementar por 2 % los alumnos considerados "preparados para la universidad" por el Programa de Evaluación Temprana (Acción Planeada a, f) • Incrementar por 2 % las puntuaciones estudiantiles en la prueba Aspire ACT (Acción Planeada a, f) • Incrementar por 2 % las puntuaciones en la prueba SAT (Acción Planeada a, f) • Incrementar por 2 % las puntuaciones la prueba ACT (Acción Planeada a, f) 5. Participación Estudiantil <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 1 % los alumnos que asisten 171-180 días (95 % o superior) cada ciclo escolar (Acción Planeada a, b, d, f) • Reducir por 1 % los alumnos que pierden 18 o más días escolares (Acción Planeada a, b, d, f) • Mantener el índice de deserción de la secundaria (Acción 	Resultados Mensurables Actuales Anuales: <p>El Distrito tiene poco control sobre la colocación judicial de Jóvenes de Crianza. Los Jóvenes de Crianza son colocados en el Distrito y en dos días se asigna una escuela y clases.</p> 4. Rendimiento Estándar <ul style="list-style-type: none"> • 27 % de ELs Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés* • 57 % de los alumnos se graduaron completando los requisitos UC/CSU* • 100 % de alumnos AVID se gradúan completando los requisitos de ingreso universitario* • 51 % de alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que aprueben los Exámenes AP con una puntuación de 3 o superior • Año referente para alumnos considerados "preparados para la universidad" por el EAP • Año referente para puntuaciones estudiantiles en la prueba Aspire ACT • 57 % de los alumnos con puntuaciones superiores a 1500 en la prueba SAT* • 73 % de los alumnos con puntuaciones superiores al 21 en la prueba ACT* 5. Participación Estudiantil <ul style="list-style-type: none"> • 60 % de alumnos asistieron a 171-180 días • 8 % los alumnos perdieron 18 o más días escolares • Índice del 0 % de deserción de la secundaria • Índice de del 2.8 % de deserción de la preparatoria • Índice de 94 % graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para todos los alumnos* • Índice de 83 % de graduación de preparatoria de grupo de

<p>Planeada a, b, d, f)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir por 1 % el índice de deserción de la preparatoria (Acción Planeada a, b, d, f) • Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para todos los alumnos (Acción Planeada a, b, d, f) • Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) • Incrementar por 1 % índices de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para alumnos LI <p>7. Acceso a Cursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 2 % los alumnos que toman cursos AP (Acción Planeada a, d, f) • Incrementar por 2 % los alumnos que toman cursos de Educación de Carrera Técnica (Acción Planeada a, d, f) <p>8. Otros Resultados Estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar por 10 % los alumnos de Intervención Read 180 que logren un crecimiento de 100 o más puntos Lexile (Acción Planeada d, f) • Incrementar por 10 % la Intervención Lectora SIPPS logrando crecimiento para egresar del programa (Acción Planeada d, f) • Incrementar por 10 % de alumnos que logren o superen la meta SPA, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Acción Planeada d, f) • Incrementar por 10 % de alumnos que logren o superen la meta SPA, matemáticas (Acción Planeada c, i) 	<p>cuatro años para ELs*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índice de 93 % de graduación de preparatoria de grupo de cuatro años para alumnos LI* <p>7. Acceso a Cursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 31 % los alumnos matriculados en cursos AP • 88 % los alumnos matriculados cursos de Educación de Carrera Técnica <p>8. Otros Resultados Estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 % los alumnos muestran un crecimiento de 100 o más puntos Lexile para 4º-5º año; 34 % muestran crecimiento de 100 o más puntos Lexile para 6º-8º año • Año referente para alumnos SIPPS que logran crecimiento para egresar del programa • 43 % de alumnos logran o superan la meta SPA, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) • 17 % de alumnos logran o superan la meta SPA, matemáticas <p>*Datos de 2013/14</p>
--	---

Año del LCAP: 2014-15

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
a. Continua capacitación de administradores, maestros y personal auxiliar para incrementar la consciencia sobre las necesidades únicas de jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) mediante la Oficina de Educación del Condado de El Dorado.	Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 62,000	El Distrito monitorea a 35 jóvenes de crianza y sigue utilizando a la Oficina de Educación del Condado de El Dorado para monitorear datos y la capacitación del personal en relación a la colocación y las necesidades académicas de los Jóvenes de Crianza.	

<p>Ámbito de Servicio Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Tahoe Valley, Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe, Escuela Alternativa Mt. Tallac</p>		<p>Ámbito de Servicio A Nivel Distrital</p> <p>_____ _ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>_____ _ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	<p>b. Ayuda para garantizar que las inquietudes de las escuelas sobre un FY sean representadas en los juzgados.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base</p> <p>El Distrito recibe apoyo de la Oficina de Educación del Condado de El Dorado en relación a la representación de Jóvenes de Crianza en el juzgado.</p>	
<p>Ámbito de Servicio Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Tahoe Valley, Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe, Escuela Alternativa Mt. Tallac</p>		<p>Ámbito de Servicio A Nivel Distrital</p> <p>_____ _ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>_____ _ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	<p>c. Ayuda con identificación, verificación y traslado de expedientes estudiantiles.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base</p> <p>El Distrito es incapaz de llevar cuenta de los días trasladados debido a las pautas nombradas por el juzgado.</p>	

<p>Ámbito de Servicio Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Tahoe Valley, Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe, Escuela Alternativa Mt. Tallac</p>		<p>Ámbito de Servicio A Nivel Distrital</p>	
<p>__ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>__ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>d. Seguir haciendo colocaciones/cambios apropiados de salón.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base</p>	<p>La colocación de los Jóvenes de Crianza es una alta prioridad debido a una variedad de problemas sociales-emocionales, conducta, asistencia y origen familiar.</p>	
<p>Ámbito de Servicio Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe, Escuela Alternativa Mt. Tallac</p>		<p>Ámbito de Servicio A Nivel Distrital</p>	
<p>__ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>__ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>e. Seguir haciendo remisiones/vinculando a otros servicios en la escuela y la comunidad.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 1o.</p>	

<p>Ámbito de Servicio Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Tahoe Valley, Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe, Escuela Alternativa Mt. Tallac</p>		<p>Ámbito de Servicio A Nivel Distrital</p> <p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	<p>f. Continuar con servicios directos tales como: consulta/capacitación para cuidadores sobre la creación de tarea, rutinas e interacción efectiva con las escuelas para incrementar la responsabilidad y resolución básica de problemas.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base</p>	<p>Continuos servicios directos y capacitación de la Oficina de Educación del Condado de El Dorado y Servicios de Protección de Menores. El Administrador del Depto. de Servicios Estudiantiles de la Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés) resolvió los problemas en relación a los jóvenes de crianza de manera individual.</p>
<p>Ámbito de Servicio Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Tahoe Valley, Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe, Escuela Alternativa Mt. Tallac</p>		<p>Ámbito de Servicio A Nivel Distrital</p> <p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como</p>			

Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)				
<p>PARA JÓVENES DE CRIANZA:</p> <p>g. Continua capacitación de administradores, maestros y personal auxiliar para incrementar la consciencia sobre las necesidades únicas de jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) mediante la Oficina de Educación del Condado de El Dorado.</p>		Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 62,000	Acción planeada repetida. Consulte Meta 4a.	
Ámbito de Servicio	Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Tahoe Valley, Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe, Escuela Alternativa Mt. Tallac		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)				
<p>h. Ayuda para garantizar que las inquietudes de las escuelas sobre un FY sean representadas en los juzgados.</p>		Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base	Acción planeada repetida. Consulte Meta 4b.	
Ámbito de Servicio	Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Tahoe Valley, Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe, Escuela Alternativa Mt. Tallac		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	

<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>i. Ayuda con identificación, verificación y traslado de expedientes estudiantiles.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base</p>	<p>El Distrito es incapaz de llevar cuenta de los días trasladados debido a las pautas nombradas por el juzgado.</p>					
<table border="1" data-bbox="111 591 552 808"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Tahoe Valley, Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe, Escuela Alternativa Mt. Tallac</td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Tahoe Valley, Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe, Escuela Alternativa Mt. Tallac		<table border="1" data-bbox="1041 591 1497 654"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>A Nivel Distrital</td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	A Nivel Distrital	
Ámbito de Servicio	Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Tahoe Valley, Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe, Escuela Alternativa Mt. Tallac						
Ámbito de Servicio	A Nivel Distrital						
<p>j. Seguir haciendo colocaciones/cambios apropiados de salón.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 4d.</p>					
<table border="1" data-bbox="111 1269 552 1482"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Tahoe Valley, Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe, Escuela Alternativa Mt. Tallac</td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	Ámbito de Servicio	Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Tahoe Valley, Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe, Escuela Alternativa Mt. Tallac		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>			
Ámbito de Servicio	Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Tahoe Valley, Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe, Escuela Alternativa Mt. Tallac						

<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			
<p>k. Seguir haciendo remisiones/vinculando a otros servicios en la escuela y la comunidad.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 1o.</p>			
<table border="1" data-bbox="111 610 552 829"> <tr> <td data-bbox="111 610 237 829">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="243 610 552 829">Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Tahoe Valley, Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe, Escuela Alternativa Mt. Tallac</td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Tahoe Valley, Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe, Escuela Alternativa Mt. Tallac		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Tahoe Valley, Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe, Escuela Alternativa Mt. Tallac				
<p>l. Continuar con servicios directos tales como: consulta/capacitación para cuidadores sobre la creación de tarea, rutinas e interacción efectiva con las escuelas para incrementar la responsabilidad y resolución básica de problemas.</p>	<p>Fondo General Sin Restricción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base</p>	<p>Acción planeada repetida. Consulte Meta 4f.</p>			

Ámbito de Servicio	Escuela Comunitaria Bijou, Primaria Tahoe Valley, Secundaria South Tahoe, Preparatoria South Tahoe, Escuela Alternativa Mt. Tallac		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)				

¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	<p>CAMBIAR LO SIGUIENTE:</p> <p>RESULTADOS ANUALES MEDIBLES ESPERADOS: LTUSD reflejará una reducción del 5 % en el número de días antes que un FY de traslado sea matriculado en la escuela y cursos apropiados. CAMBIAR A: El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) supervisará la conducta, la actitud hacia la escuela, la asistencia y el rendimiento académico.</p> <p>ELIMINAR LO SIGUIENTE:</p> <p>c. Ayuda con identificación, verificación y traslado de expedientes estudiantiles. RAZÓN: La mayoría son nombrados por el juzgado así que es difícil monitorear el traslado de los expedientes estudiantiles.</p> <p>e. Seguir haciendo remisiones/vinculando a otros servicios en la escuela y la comunidad. g. Continua capacitación de administradores, maestros y personal auxiliar para incrementar la consciencia sobre las necesidades únicas de jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) mediante la Oficina de Educación del Condado de El Dorado. h. Ayuda para garantizar que las inquietudes de las escuelas sobre un FY sean representadas en los juzgados. i. Ayuda con identificación, verificación y traslado de expedientes estudiantiles. j. Seguir haciendo colocaciones/cambios apropiados de salón. k. Seguir haciendo remisiones/vinculando a otros servicios en la escuela y la comunidad. l. Continuar con servicios directos tales como: consulta/capacitación para cuidadores sobre la creación de tarea, rutinas e interacción efectiva con las escuelas para incrementar la responsabilidad y resolución básica de problemas. RAZÓN: Repetido, no se necesitan sub-grupos.</p>
--	--

--	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada:	<u>\$3,324,140</u>
<p>El programa básico para el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos incluye lo siguiente: Todos los alumnos de 2º-12º reciben netbooks o Chromebooks en distribución 1:1 para instrucción básica y suplementaria para mejorar el aprendizaje; Consejería y Orientación para 6º-12º año; Programa de Inmersión Bilingüe para kínder-7º año; Academia de Aprendizaje Independiente para escolaridad en casa de alumnos; Kínder de Transición situada en el Centro de Niñez Temprana; Aprendizaje en Línea y Aprendizaje Combinado LTUSD para 9º-12º año; Programa de Educación Especial; Programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a nivel Distrital; Read 180 para alumnos con dificultades en 4º-12º año; Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) de Primaria para todos los alumnos; Programas de Banda y Cuerdas de Primaria a Preparatoria; Club de Tarea enfocado en estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés); Dos Primarias Temáticas, Condición Física y Salud y Artes Visuales y Escénicas; Dos Primarias Especializadas, Ciencias Ambientales e Inmersión Bilingüe; Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) artes culinarias, dental, artes de medios digitales, televisión, construcción, medicina del deporte en 9º-12º año; Preparación Universitaria Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) 4º-12º año; Programa de Jóvenes de Crianza; Programa de Intervención Título I; Colocación Avanzada; Cursos de Honores 9º-12º año, Cursos Acelerados 6º-8º año; Programa McKinney-Vento; Programas Deportivos 6º-12º año.</p> <p>Las Acciones y Servicios Distritales fueron creadas por las Recomendaciones de los Interesados y el Resumen de Priorizaciones. En 2014, todos los interesados fueron invitados a dar sus comentarios/sugerencias sobre el uso de Becas Suplementarias y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). De esto, se desarrolló una lista de acciones y servicios "Debe Tener" y "Deseable (Nos Gustaría Tener)". A nivel de Primaria, se contrataron tres Maestros de Intervención Temprana en Lectura (equivalencia de tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés] 3) para los sitios escolares que tengan la mayor población estudiantil sin duplicar a fin de incrementar la competencia en lectura y brindar instrucción efectiva de Respuesta a la Intervención: Primaria Tahoe Valley (77 %), Escuela Comunitaria Bijou (76 %) y Primaria Sierra House (66 %). Se contrató un maestro de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)/Baile (1 FTE) para brindar instrucción al mayor porcentaje de alumnos sin duplicar (77 %) para que los maestros reciban tiempo adicional de periodo de preparación para colaboración eficaz y planificación sobre las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés). El Centro de Aprendizaje de Niñez Temprana, que alberga a todos los alumnos del Distrito, implementa la instrucción de mayor calidad a alumnos sin duplicar para abordar más eficazmente las necesidades de todos los alumnos identificados en un salón independiente con pequeños tamaños de clase. Los cuatro maestros certificados colaboran y diseñan unidades instructivas apropiadas para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés). Además, un Coordinador de Acercamiento de Ciencia suplementa la instrucción TK-8º programando excursiones y brinda mayor rigor en la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para que el 66 % de alumnos sin duplicar estén expuestos a razonamiento y habilidades de resolución de problemas de Profundidad de Conocimiento. Un nuevo Programa de Representante Familiar incluirá servicios de apoyo en la Secundaria (63 %) y la Preparatoria (56 %) South Tahoe enfocado en alumnos y familias EL, LI y FY en riesgo a fin de mejorar el rendimiento, la conducta y asistencia. Se ofreció español para hispano-parlantes para alumnos sin duplicar de 7º año para el Programa de Inmersión Bilingüe además de ciencias sociales en español para</p>	

alumnos sin duplicar en 6° y 7° año. Los fondos Suplementarios y de Concentración también pagaron por transportación, dos auxiliares y artículos instructivos especializados con el promedio distrital de 65 % de alumnos de conteo sin duplicar y permitió que los alumnos de "únicamente inglés" se convirtieran en buenos ejemplos para los Estudiantes del Idioma Inglés.

B. B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

12.3	%
1	

Conteo Total Sin Duplicar (elegibles para) Comidas Gratuitas o a Precio Reducido (FRPM, por sus siglas en inglés)/Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)/Jóvenes de Crianza a Nivel Distrital = 62 %

El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe ofrece un sólido programa de servicios básicos que incluye lo siguientes: auxiliares instructivos bilingües, maestros de intervención lectora de kínder-8° año, Coordinador de Tecnología Informática (IT, por sus siglas en inglés)/ de Formación de Personal, Programa de Intervención Extracurricular Servicios de Educación Suplementaria (SES, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de kínder-8° año, maestros de primaria de educación física de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5° año, el programa de música instrumental y de cuerdas para 4°-12° año, el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en ingles) 3°-12° año y salones TK en el sitio central del distrito.

El Plan de Responsabilidad para Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es un plan distrital sobre cómo las escuelas rinden cuentas por el uso de fondos Estatales Suplementarios y de Concentración para alumnos EL, LI y FY identificados. El enfoque en los servicios más allá de lo básico incluyen lo siguiente: tres maestros de intervención temprana en lectura de kínder-2° año, servicios de apoyo enfocados en EL, LI, FY de 6°-12° año, dos periodos en 6°-7° para el programa de español para hispano-parlantes TWBI, Coordinado de Acercamiento de Ciencia de medio tiempo, dos auxiliares bilingües adicionales, curso de verano de dos semanas para EL, LI, FY, Coordinador del Programa EL de medio tiempo y Enlace del Programa TWBI, Coordinador del Programa Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), dos enfermeras adicionales, formación profesional por escuela de \$50 dls. por alumno, fondos para medios instructivos, Enlace Familiar Bilingüe, apoyo del maestro EL en básicos cursos académicos de 9°-12° año, dos tutores antes de clases para alumnos LI, un orientador de intervención en la secundaria y un orientador de intervención en la preparatoria. Todos los programas alinean con las Metas Distritales LCAP y las Ocho Prioridades Estatales.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
 - (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.
- (c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]